«Принято»
на педагогическом совете:
протокол № 4
от 4.02.2021 г.
«Согласовано»
Председатель ПК
Канф-Каневская Е.В.
«04» 02 2021 г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «КШ» г. Черкесска
И.Н.Борисова
Введено в действие приказом № 8-0/9
От «4» 02 2021 г.

«Согласовано»
Председатель РК
Фарф-С.А. Фарина
« 4 » 02 2021 г.

Примерная программа наставничества

« УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК / ГРУППА (класс)»

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов мероприятий национального проекта «Образование», федеральных и региональных проектов «Современная школа», реализации «Программы развития школы», в которых определены приоритеты всех направлений развития образовательной среды школы. Программа направлена на обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их способностями и возможностями познавательной и психофизической сферы, являющимися основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляем " может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и

компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МКОУ «КШ» г. Черкесска:

Устав школы;

Программа развития МКОУ «КШ» г. Черкесска.

Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «КШ» г. Черкесска; Положение о педагогическом совете;

Положение о методическом совете.

3. Концептуальные положения Программы

Программа «Учитель – ученик» является подпрограммой Программы развития школы на период до 2024 г. и является логичным дополнением и условием реализации целей, задач и мероприятий Программы развития школы.

Назначение программы «Учитель-ученик\группа - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с особенностями учащегося определением его места в окружающем образовательном пространстве, выстраиванием его индивидуальной образовательной траектории посредством разработки специальной индивидуальной программы развития или индивидуального учебного плана. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия.

Сопровождение мы рассматриваем как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении

личностного роста, социальной адаптации, формировании навыков жизненной компетенции.

Основные технологии, применяемые при комплексном сопровождении школьников (классным руководителем, специалистами службы сопровождения, руководителями кружков, объединений и др): это технологии коррекционно-развивающего образования, консультирование, тренинговые технологии, активизирующие и мотивирующие методики, проектные технологии и информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия.
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, тьюторской информационной и др. составляющих)
- свободы выбора учащимися и ли их родителями (законными представителями) дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
- Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
- Развитие организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной ориентации.

5. Реализация программы наставничества.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1 этап. Подготовительный (2021-2022 учебный год)

- Знакомство педагогов с возможностями индивидуального сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Обучение педагогов технологии наставничества учащихся через методическую службу, педсоветы, самообразование, курсовую подготовку;
- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

II этап. Этап реализации (2022-2023 г.г.)

- Сбор данных об особенностях развития обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному самоопределению;
- Развитие на базе школы разноуровневого обучения, с выходом на построение индивидуальных образовательных маршрутов.
- Создания пространства для образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения учащихся;
- Предоставление информации для разработки и дальнейшей корректировки индивидуальных образовательных маршрутов путем расширения сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями дополнительного образования (в том числе дистанционно).
- Разработка системы проектной, внеурочной деятельности интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования.
- Внедрение новых подходов к оцениванию знаний учащихся на основе портфеля индивидуальных достижений (продвижений) учащихся.
- Коррекция процесса и результатов социально-профессионального самоопределения выпускников.
- Проведение промежуточных итогов программы, коррекция программы.

3 этап Аналитический (2023-2024 г.г.)

- Мониторинг достижений учащихся школы.
- Обобщение опыта педколлектива по сопровождению учащихся.
- Проведение итогов приоритетного направления программы развития школы, коррекция программы.

6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

7. Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ «КШ» г. Черкесска, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с родителями наставляемых и специалистами план наставничества.
- Помогать наставляемым осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемых цели,
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемым собственное мнение и позицию;
- Оказывать наставляемым личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

- Личным примером развивать положительные качества наставляемых, корректировать их поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

8. Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое и методическое сопровождение.

9. Обязанности наставляемого:

- Знать требования. Устава МКОУ «КШ» г. Черкесска, определяющих права и обязанности учащегося
- Участвовать по мере возможности в разработке совместно с наставником план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

10. Права наставляемого:

- Рассчитывать на оказание психолого-педагогического сопровождения сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через родителя (законного представителя).

11. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ознакомление с личным делом обучающегося, заключением ПМПК и ППк, рекомендациями специалистов.
2. Опрос родителей о запросах на организацию учебно-воспитательной деятельности и особенностях развития ребенка (анкетирование, беседы).
3. Проведение первичного и вводного обследования классными руководителями, всеми специалистами службы сопровождения:
 - познавательной и умственной деятельности;
 - состояния речи;
 - эмоционально-волевой и психофизической сферы.
4. Составление планов работы по сопровождению детей данной категорией обучающихся
5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся.
6. Проведение адаптационных мероприятий.
7. Проведение коррекционно-развивающей работы:
 - групповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия;
 - внеклассная работа: мероприятия, классные часы, беседы, консультации;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность: участие в работе кружков, организация досуга, экскурсий, поездок и т.д.

8. Использование следующих методик и технологий:

-Игры, направленные на развитие познавательной активности (вербальные и невербальные), подвижные, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические ит.д.

-Релаксация, физминутки,динамические паузы,,гимнастики (дыхательная, пальчиковая, глазная и пр.)

- Использование наглядных пособий, ауди и видео материалов;

-Работа в тетрадях: штриховка, закрашивание, письмо;

-Чтение художественной литературы, драматизация и театрализация произведений;

- Применение методов арттерапии: музыка, театр, живопись; анималотерапии, АВА-терапии т.д.

- Использование инновационных и информационных технологий;

- Проведение экскурсий, прогулок, походов по ознакомлению с окружающей действительностью и с целью профессиональной ориентации;

-Встречи с интересными людьми;

- Посещение культурных и досуговых центров, выставок.

9. Проведение диагностики и анализа деятельности;

- динамики эмоционального, психофизического, личностного и познавательного развития обучающихся;

- развития речи и навыков коммуникативного общения;

- сформированность поведенческих навыков и навыков эффективного взаимодействия с социумом.

11. Ожидаемые результаты:

1.Положительная динамика развития познавательных и психофизических процессов, речи и коммуникативного бесконфликтного общения с окружающими, формировании навыков жизненной компетенции: самообслуживания, профессионального самоопределения;

2. Совершенствование методологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

3.Повышение профессионального уровня педагогов и овладение ими технологиями комплексного сопровождения учащегося с нарушениями интеллектуального развития.