

«Принято»

на педагогическом совете:

протокол № 4
от 4 02 2021 г.

«Согласовано»

Председатель ПК

 Каневская Е.В.
«04» 02 2021 г.

«Утверждено»:

Директор МКОУ «КШ» г. Черкесска

 И.Н.Борисова

Введено в действие приказом № 8-0/2

От «4» 02 2021 г.



Программа наставничества МКОУ «КШ» г. Черкесска «Учитель-учитель»

1. Концепция и актуальность программы наставничества

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют неплохую общепедагогическую теоретическую подготовку, но или не имеют вовсе знаний основ коррекционной педагогики или слабо представляют повседневную педагогическую практику с детьми, имеющими отклонения в развитии. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к коррекционно-развивающей деятельности. В условиях перехода школы на ФГОСы эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

Анализ школьной действительности показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация вновь прибывшего педагога может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учащимися. Особое место занимает проблема взаимоотношений с детьми-аутистами, которые имеют существенные отклонения в поведенческой сфере.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Молодым педагогам, прежде всего, нужны опытные наставники. Через педагогическое общение происходит процесс профессионального становления молодого педагога. Реализация программы наставничества помогает выстраиванию индивидуального образовательного маршрута педагога; психолого-педагогическому сопровождению; подготовке кадров к новой системе аттестации; оказанию методической поддержки в предметной области; осуществлению социального заказа государства, общества, родителей и

обучающихся.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание системы профессионального становления молодых педагогов.

Задачи Программы:

- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- создать условия для профессионального становления и самореализации молодого педагога через публикации, конкурсную и научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений;
- оказать методическую помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- разработать и адаптировать систему оценивания профессиональной деятельности молодого педагога.

3. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МКОУ «КШ» г. Черкесска:

Устав школы;

Программа развития МКОУ «КШ» г. Черкесска.

Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «КШ» г. Черкесска; Положение о педагогическом совете;

Положение о методическом совете

4. Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

5. Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

6. Содержание реализации программы

6.1.Содержание программы учитывает:

1.Психологические основы адаптации молодого педагога в системе образования

Реализация этой части программы предусматривает помощь начинающему педагогу в преодолении неизбежных профессиональных и психологических затруднений в процессе адаптации.

2. Методическое сопровождение молодого педагога в организации образовательного процесса

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодыми педагогами нормативно-правовой базы, действующих государственных программ в области образования, знакомство с документацией образовательного учреждения; изучение вопросов составления рабочих программ, посещение уроков и т.д. Важно научить начинающих педагогов правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса. Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Этому направлению деятельности необходимо уделять достаточное внимание.

6.2.Содержание работы строится по трем блокам:

1 блок. Специалисты со стажем педагогической работы до 1 года изучают спектр современных действующих учебных программ, особенности организации воспитательной работы, знакомятся с нормативно-правовой базой, передовым педагогическим опытом, посещают мастер-классы; участвуют в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей.

2 блок - для молодых специалистов 2-го года педагогической деятельности. Проводимые мероприятия помогают формированию умений в использовании современных информационных и личностно ориентированных технологий обучения через активное участие педагогов в учебно-познавательной деятельности (посещение практико - ориентированных занятий по моделированию уроков (занятий) с последующей апробацией в классах (группах).

Активное включение в практические занятия и тренинги создает условия для трансляции полученных знаний в практическую деятельность и выхода на новый профессиональный уровень.

3 блок - для молодых специалистов, имеющих от 2 до 3 лет стажа.

Реализация программы предполагает наиболее полное раскрытие индивидуального стиля профессиональной деятельности и презентационной культуры. Основные формы работы с молодыми специалистами - участие в творческих, проблемных группах, самостоятельная проектная деятельность с последующей защитой творческих работ (разработанные дидактические материалы, сценарии уроков или занятий), участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Этапы реализации программы повторяются циклами с учетом прибытия новых молодых специалистов, потребностей молодых педагогов и выявленных их профессиональных затруднений.

7. Этапы реализации Программы

8.

7.1. Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Организационный

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с молодыми педагогами со стажем работы от 0 до 2-х лет; выявление профессиональных затруднений молодых педагогов, создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

1. Создание пакета нормативных документов по реализации Программы:
 - Положение о наставничестве;
 - Система оценки профессиональной деятельности молодых педагогов.
2. Проведение психологического тестирования молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.
3. Составление и утверждение плана работы с молодыми педагогами.

2 этап. Внедренческий

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

1. Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения, согласно требованиям Положения о наставничестве.
2. Реализация плана работы с молодыми педагогами.
3. Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) молодых педагогов.
4. Проведение мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса;
5. Ведение портфолио молодого учителя.

3 этап. Аналитический этап

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

1. Проведение мониторинга реализации этапов программы.
2. Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога;
3. Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов программы наставничества.

7.2. Содержание работы

Цели: Помощь молодому учителю в профессиональном становлении. Углубление знаний по вопросам формирования коллектива, развития личности, воспитание общения и взаимопонимания.

Формирование знаний о различных типов уроков, методиках, технологиях, формах проведения внеклассных мероприятий.

Формы обучения:

Учебное занятие, индивидуальное и групповое консультирование.

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	1 год	2 год	3год
	Изучение нормативно-правовой базы школы, методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающего обучения	+	+	+
	Изучение программ, методических пособий.			
	Анкетирование молодых специалистов	+	+	+
	Знакомство с УМК, по которым работают учителя-предметники	+	+	+
	Диагностика, мониторинг потребностей и необходимых направлений обучения, учёт особенностей личности и запросов слушателей, личных интересов, жизненного и профессионального опыта. Составление плана совместной работы наставника и молодого специалиста	+	+	
	Определение темы по самообразованию. Работа молодых учителей по темам самообразования	+	+	+
	Участие в семинарах-практикумах, теоретические семинарах, мастер-классах: - составление рабочей программы по предмету; - составление плана воспитательной работы; - Современный урок, план урока и его анализ; - Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий; - Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями; - организация работы по индивидуальному образовательному маршруту; - Структура, содержание портфолио молодого специалиста; - Составление и разработка технологических карт к урокам. Подготовка к годовым контрольным работам - Оформление документации. Составление отчетов. - Подбор/разработка диагностических материалов, методик - Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;	+	+	+
	Анализ процесса адаптации молодых учителей в ОУ и использованием анкет. Сравнение результатов.	+	+	+
	Индивидуальное консультирование молодых специалистов по методике преподавания предмета, воспитательной работе	+	+	+
	Вовлечение молодых учителей в работу МО	+	+	+
11.	Приобретение профессиональной компетентности: мастер - классы учителей-мастеров, уроки педагогов-новаторов, использующих в своей практике педагогические технологии деятельностной направленности.		+	+
12.	Обучение проведению внеклассной и внешкольной профессиональной деятельности.	+	+	+

13.	Привлечение молодых специалистов к участию в обучающих семинарах	+	+	+
14.	Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода. Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно - деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, организовать познавательную деятельность. Планирование наиболее интересных уроков.		+	+
15.	Активизация деятельности молодых педагогов через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях, олимпиадах		+	+
16.	Посещение уроков молодых учителей	+	+	+
17.	Мастер-классы наставников	+	+	+
18.	Посещение практико-ориентированных занятий по моделированию уроков		+	+
19.	Тренинги на развитие коммуникативных и организаторских способностей	+	+	
20.	Использование современных информационных и личносно ориентированных технологий обучения		+	
21.	Участие в творческих, проблемных группах			+
22.	Проектная деятельность с последующей защитой творческих работ			+
23.	Обмен опытом между учителями-практиками, победителями конкурсов и молодыми специалистами. Проектирование профессионального роста. Самореализация и развитие профессиональной карьеры.			+
24.	Заключительное занятие – конференция с презентациями, продуктами исследования, ИКТ и др.			+

Ожидаемые результаты.

- Создание механизмов адаптации молодых педагогов в образовательном учреждении, образовательном пространстве города.
 - Активизация деятельности молодых педагогов в части участия в работе городских ресурсных центров, сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства и т.д
 - Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

В ходе реализации программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов.

Молодые учителя пройдут обучение на семинарах - тренингах, педагогических советах, мастер-классах, заседаниях методических объединений, методических советов, по индивидуальным образовательным программам, посвященным актуальным вопросам учебно - воспитательной работы в школе. Учителя познакомятся с опытом лучших учителей-предметников города, округа, России (оформлением кабинетов и дидактическим материалом, созданными рабочими программами, что, несомненно, поможет им в работе).

У всех участников будет возможность на практике применить полученные знания, обсудить организованные мероприятия, поделиться проблемами и найти пути выходы их них. Все это будет направлено на:

- обеспечение кадрового потенциала для реализации адаптированной основной образовательной программы образования в соответствии с требованиями стандарта;
- повышение качества образовательного процесса

В ходе реализации программы будут разработаны:

- нормативно- правовые документы
- рабочие программы учителей;
- мониторинг деятельности учителя,
- методическое сопровождение мониторинга,
- методические рекомендации "В помощь учителю".