

«Рассмотрен»  
на педагогическом совете  
Протокол № 3

от «27» марта 2025г.

Директор МКОУ «ИП» г. Черкесск  
*Борисов*

Приказ от «31» 03



# ОТЧЁТ

о результатах самообследования  
Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Коррекционная школа» г. Черкесска  
за 2024 год

г. Черкесск, 2025г.

## Структура отчёта

Название раздела	Содержание
<b>1. Введение</b>	
<b>2. Общая характеристика</b>	2.1. Общие сведения об образовательном учреждении 2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения 2.3. Система управления образовательным учреждением
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b>	3.1. Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса; 3.2. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение; 3.3. Материально-техническое обеспечение ОУ
<b>4. Организация особой образовательной среды и формы реализации образовательных программ</b>	4.1 Характеристика контингента учащихся. 4.2. Организация учебного процесса 4.3. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ по ступеням обучения: 4.3.1. образовательные области и коррекционные курсы; 4.3.2. анализ качества образования и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации 4.3.3. внеурочная деятельность; 4.3.4. дополнительное образование; 4.4. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения; 4.5. Здоровье сберегающие технологии; 4.6. Организация питания
<b>5. Осуществление воспитательной работы школы</b>	5.1. Анализ воспитательной работы 5.2. Достижения обучающихся 5.3. Работа с родителями 5.4. Взаимодействие с общественными организациями и образовательными учреждениями города и Республики
<b>6. Условия безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения</b>	6.1. Антитеррористическая безопасность 6.2. Обеспечение пожарной безопасности 6.3. Профилактика детского дорожного травматизма 6.4. Обеспечение медиакультурной безопасности
<b>7. Заключение</b>	7.1. Перспективы и планы развития
<b>8. Приложение</b>	Основные показатели самообследования деятельности МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска за 2024 год.

***Миссия школы: Создание в школе особых образовательных условий, способствующих формированию у учащихся навыков социальной адаптации, культуры общения с окружающим миром, направленных на успешную интеграцию выпускников школы в современное общество.***

## **1. Введение**

Цели обучения и воспитания детей в школе определяются необходимостью реализации прав личности на доступное образование, социальную и трудовую подготовку, создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация учебно-воспитательного процесса с учетом умственных и психофизических особенностей каждого ребенка;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формирование зоны ближайшего развития;
- использование специфических форм, методов и приемов в соответствии с познавательными возможностями учащихся; деятельный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- диагностика и коррекция развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, правовыми ценностями, принятыми в современном обществе дальнейшей их социализации;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствования методов и приемов работы;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труд.

Отчет содержит аналитическую часть, в которой отражены результаты реализации задач обучения, развития и воспитания детей с нарушениями интеллекта, итоги коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива, материально-техническое и кадровое обеспечение, содержатся выводы и предложения по совершенствованию работы данного направления.

В статистической части представлены таблицы, схемы, диаграммы, представляющие количественные показатели состояния учебно-воспитательной работы школы;

Заключительная часть содержит выводы и перспективы на дальнейшее развитие учебного учреждения.

Отчёт составлен на основе содержания документов, регламентирующих образовательную деятельность школы, анализа организации и результатов учебного процесса, состояния и проблем воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения образовательного процесса, определения места и роли образовательного учреждения в системе коррекционного образования г. Черкесска.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа» г. Черкесска
Руководитель	Ирина Николаевна Борисова
Адрес организации	369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Революционная, д. 21
Телефон, факс	(8-8782) 26-55-02, (8-8782) 26-27-73
Адрес электронной почты	<i>skoshviii@mail.ru</i>
Учредитель	Управление образования муниципального образования г. Черкесска.
Дата создания	1973 год
Лицензия	серия 09Л01 № 0000259, регистрационный номер - 392 от 11.11.2016г.

#### Уровни образования и формы обучения

В учреждении осуществляется начальное общее образование и основное общее образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистической сферы.

#### Нормативный срок обучения:

Начальное общее образование 1доп. -4 классы -5(6)-летний срок освоения образовательных программ.

Основное общее образование 5-9 классы - 5-летний срок освоения образовательных программ.

#### Формы получения образования:

очная, индивидуальное обучение на дому.

### 2.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Основой организации деятельности коррекционной школы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

- Приказ Министерства образования и науки КЧР от 26.11.2021 г. № 1007 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной имуниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 15.02.2023г № 29 «О внесении изменений в постановление Правительств Карачаево-Черкесской Республики от 04.04.2018г №91 «О дополнительных мерах по реализации Закона Карачаево-Черкесской Республики от 06.12.2013г № 72-РЗ « Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01 2023г № 54н « Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03. 2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01 2023г № 54н « Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03. 2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность»

- Устав МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска;
- Коллективный договор;
- Локальные акты школы.

### 2.3. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояния образовательного, коррекционно-развивающего и воспитательного процесса;</li> <li>• Утверждение и реализация адаптированных образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и их использование;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управленческий аппарат представлен следующими сотрудниками:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
	Директор школы	Борисова Ирина Николаевна	высшее	45 лет	20 лет	Соответствие занимаемой должности
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Полинкина Татьяна Алексеевна	высшее	35 лет	6 лет	Соответствие занимаемой должности
	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ионова Елена Анатольевна	высшее	30 лет	17 лет	Соответствие занимаемой должности

Координацию учебно-методической работы в Школе осуществляют методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- специалистов службы сопровождения;
- учителей надомного обучения;
- классных руководителей.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и участия их в учебно-воспитательном процессе в Школе создан и осуществляет деятельность общешкольный Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая принимать решения с учетом мнений работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса**

В настоящее время в школе работает сплоченный квалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы, как педагогической системы, состоящий из 33 педагогов.

Педагогическую деятельность осуществляют учителя начальных классов и надомного обучения, учителя-предметники, специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, социальный педагог.

За успехи в деле воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессионализм и компетентность, нравственные качества, лучшие педагоги имеют заслуженные награды.

Директор школы Борисова И.Н. и методист Черноусова В.А. награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», педагог-психолог Козлова Т.С. – знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ», учитель Шебзухова М.А. – знаком «Почетный работник сферы образования РФ». Учителю русского языка Ивановой Н.В. и учителю математики Шнаховой А.Ю. присвоено Почетное звание «Почетный работник образования и воспитания РФ», учителю н/о Шевченко Н.Н. и педагогу-психологу Козловой Т.С. – звание «Отличник народного просвещения». Учитель Шнахова А.Ю., и методист Черноусова В.А. – имеют звание «Заслуженный учитель КЧР», учитель надомного обучения Рожкова Т.В. – звание «Заслуженный работник народного образования КЧР», учитель технологии Николаенко Н.Н. и зам. директора по УВР Полинкина Т.А. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Николаенко Н.Н. – присвоено звание «Педагог-наставник». Многие педагоги школы награждены грамотами Президиума Народного собрания КЧР, Министерства образования и науки КЧР, Управления образования г. Черкесска, администрации школы.

Учитель-дефектолог Моисеева В.В. стала победителем Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог 2024». Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» слал учитель труда Гриненко В.Н.

50% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с планом и является показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024 году подтвердила высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Стародубцева Н.В. 6 педагогов прошли аттестацию на установление соответствия занимаемой должности.

<b>Кадровый состав обеспечивающий реализацию АООП для обучающихся с УО</b>			
1	Общая численность педагогических работников	<b>33</b>	<b>100%</b>
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>28</b>	<b>84,4%</b>
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование специальной направленности	<b>18</b>	<b>54,5%</b>
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	<b>5</b>	<b>6,6%</b>
5	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	<b>17</b>	<b>51,5%</b>
5.1	Высшая	<b>14</b>	<b>42,4%</b>
5.2	Первая	<b>3</b>	<b>9%</b>
6.	Соответствуют занимаемой должности	<b>11</b>	<b>33%</b>

В образовательном учреждении много внимания уделялось организации наставничества. Были созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: наставниками молодых специалистов стали учителя высшей категории Полинкина Т.А., Черноусова В.А., Шебзухова М.А., Каневская Е.В., Боташева М.А., щедро передающие им свой богатый педагогический опыт и оказывающие необходимую помощь в решении возникающих проблем и трудностей. Наставничество данных педагогов осуществляется по разработанной программе «Учитель-учитель». В числе наставляемых педагогов, стаж которых составляет не более 3 лет учителя начальных классов, тьюторы, социальный педагог, педагог-психолог. Все они слушатели «Школы наставничества», функционирующей в образовательном учреждении.

Учителя трудового обучения Гриненко В.Н. и Николаенко Н.Н., учитель математики «Шнахова А.Ю., учитель русского языка Иванова Н.В. работали по программе «Учитель-ученик (группа)». В своей деятельности они большое внимание уделяют развитию творческих способностей обучающихся и подготовке детей к участию в разного уровня конкурсах, соревнованиях и предметных олимпиадах. Результатом их деятельности является наличие дипломов, грамот и призов, полученных обучающимися.

Методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с «Планом учебно-методической работы». Методическая служба представлена следующими формами: методический совет,

методические объединения учителей начальных классов, надомного обучения, предметников, служб сопровождения и классных руководителей. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы по наиболее важным проблемам определения содержания учебных предметов с учетом психофизических возможностей обучающихся и методики обучения, повышения эффективности и качества коррекционно-развивающего процесса.

Основной задачей методических служб является повышение педагогической компетентности педагогов через различные формы теоретической и практической работы.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в различных высших образовательных организациях России, являются слушателями и участниками многих Всероссийских конференций, семинаров и вебинаров по вопросам коррекционного образования. В мае все педагоги школы прошли обучение на базе КЧРИПКРО по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива в условиях реализации ФАОП для детей с у/о»

### Сведения о повышении квалификации педагогов.

№ п\п	Тема повышения квалификации	Количество педагогов	В % к общему количеству
<b>I.</b>	<b>По профилю педагогической деятельности:</b> - Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря; - «Организация коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива в условиях реализации ФАОП для детей с у/о»	7	21,8%
		33	100%
<b>II.</b>	<b>По переподготовке в соответствии с направлением деятельности школы (олигофренопедагогика)</b> -Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей с ОВЗ;  - Участие во Всероссийских конференциях, вебинарах по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	3,2%
		1	3,2%
		18	58%
<b>IV.</b>	<b>По устранению профессиональных дефицитов</b> - Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих нарушения речи	1	3.2%

Одной из самых эффективных форм стали традиционно проводимые в школе методические и предметные недели: экологическая, предметов образовательного цикла, надомного обучения, технологии и основ социальной жизни и коррекционных курсов.

В течение недель учителя проводят мастер-классы, открытые уроки, соответствующая наглядная информация размещается на стендах, разрабатываются методические рекомендации, конспекты уроков, внеклассных мероприятий и др.

В школе реализуется ФАООП, на основе которой, были внесены изменения в рабочие программы образовательных предметов, коррекционных курсов для всех категорий детей, обучающихся в школе, а с сентября 2024 года также внесены некоторые изменения в учебный предмет «Труд (технология)». Проведены обучающие семинары с педагогами об изменениях, произошедших в содержании программ, учебных планов, планируемых результатов.

В разработанную при участии методического совета «Программу воспитания» также были внесены дополнения и сделан особый акцент на патриотическое направление. Проведен ряд семинаров, консультаций с классными руководителями по вопросам тематики проводимых мероприятий, требованиям к их проведению, оформлению документации.

На педагогическом совете «Управление и воспитание успехом как ведущая форма взаимодействия педагогов с учащимися» были обсуждены вопросы воспитательного плана, в непринужденной нетрадиционной форме шел разговор классных руководителей, учителей, специалистов о формах и методах работы способствующих повышению мотивации учащихся к обучению. В форме тренинга прошел педагогический совет на тему: «Формирование у обучающихся навыков жизненной компетенции в процессе образовательной деятельности школы». На педагогических советах также обсуждались вопросы реализации образовательных программ, итоги промежуточной и итоговой аттестации, утверждались новые локальные акты, осуществлялся перевод учащихся и др.

Ведется целенаправленная работа по изучению и обобщению педагогического опыта работы по вопросам организации предметно-практической деятельности детей с тяжелыми формами умственной отсталости, обучению и воспитанию детей-аутистов. В текущем году был обобщен и заслушан опыт работы учителя начальных классов Шебзуховой М.А. по теме: «Индивидуализация и дифференциация обучения как средство эффективного развития потенциала учащихся с РАС».

Постоянно пополняется созданная методическая база школы в электронном и бумажном варианте: в ней собраны лучшие методические разработки педагогов: конспекты уроков, образцы календарно-тематического планирования, СИПРов, видео и фото открытых уроков и «мастер-классов».

### **Выводы:**

1. Образовательное учреждение, в основном, укомплектовано кадрами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и «Профессионального стандарта».
2. В учреждении сложилась система целенаправленной методической работы по совершенствованию коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки в интеллектуальном развитии.

3. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и улучшения состояния учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего обучения необходимо:

- методическим объединениям больше внимания уделять:

1) овладению учителями практическими формами и методами коррекционно-развивающей работы с учащимися, нацеленных на формирование навыков жизненной компетенции и использованию методов исследовательской работы;

2) разработке календарно-тематического планирования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей познавательной сферы детей, особенно, имеющих тяжелые формы интеллектуальных нарушений.

- методическому совету и МО продолжить работу по выявлению и обобщению передового педагогического опыта, представлению его на городском и республиканском уровне, сети Интернет.

### **3.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс полностью оснащен учебниками, рекомендованными Федеральным перечнем. Учащиеся школы бесплатно пользуются учебниками по всем предметам образовательного цикла.

В школе имеется библиотека, в которой установлено мультимедийное оборудование и мебель для читального зала.

Исходя из проведенного мониторинга библиотечного фонда школы, выявлено:

Книжный фонд школы составляет - 2029 экземпляров;

Из них:

Учебников – 801 экземпляров;

Учебно-методической литературы - 300 экземпляра;

Художественной литературы - 800 экземпляров;

Аудиовизуальных материалов - 128

На базе библиотеки проводятся разнообразные занятия: уроки, тематика которых связана с книгами, внеклассные мероприятия, занимательные конкурсы, просмотры мультфильмов, беседы. С целью проведения работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей в библиотеке оформлен военно-патриотический уголок, «Парта героя».

Во всех классных помещениях установлены компьютеры, имеются ноутбуки, которые дают возможность использования электронных учебных пособий в учебном процессе.

**Вывод:** Учебный процесс образовательного учреждения оснащен достаточным количеством учебников и дидактических пособий. Но в связи с тем, что многие учащиеся не овладевают техникой чтения и не имеют возможности пользоваться учебниками, учителя самостоятельно разрабатывают, оформляют и используют в работе дидактические, наглядные, информационные пособия, доступные для понимания детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения**

Школа находится в здании бывшего детского сада, но благодаря проведенным благоустройствам, обеспечивает возможность проведения образовательного процесса и достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам усвоения АООП.

Здание оснащено централизованным холодным водоснабжением, отоплением, автономным горячим водоснабжением, канализацией. Имеется автоматизированная система противопожарного оповещения с выводом на центральный пункт. Ведется видеонаблюдение с выводом на монитор со сроком хранения информации более 30 суток (10 видеокамер наружного наблюдения и 2 внутренних). Для обеспечения противодействия проявлениям террористической деятельности Росгвардией установлены дополнительно 2 камеры видеонаблюдения. Территория перед входом в школу оборудована знаком «Стоянка для инвалидов» с разметкой для 3 автомобилей.

В соответствии с планом реализации программы «Доступная среда» при входе в школу установлен пандус, имеется санузел для инвалидов-колясочников. На территории школы оборудована спортивная площадка с установкой баскетбольных щитов, ворот для мини футбола, имеется «Детский городок», на площадке с мягким покрытием установлены уличные спортивные тренажеры, модули для занятий физическими упражнениями и спортом.

12 классных комнат, в их числе 6 кабинетов начальной школы, кабинеты математики, русского языка, библиотека оборудованы современной разновозрастной мебелью, мультимедийным оборудованием. При эксплуатации помещений выдерживаются все санитарно-гигиенические требования.

Кабинеты специалистов службы сопровождения: психологов, дефектологов, логопеда также оборудованы всем необходимым для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: оснащены компьютерами, и другой оргтехникой, что позволило значительно пополнить методическую оснащенность дидактическими пособиями, раздаточным материалом.

Мастерские столярного и швейного дела, кабинет основ социальной жизни достаточно оснащены специальным оборудованием, позволяющим в полной мере формировать практические умения и навыки, предусмотренные программными требованиями. в том числе раздела «Декоративно-прикладное искусство», включенного в содержание рабочей программы предметной области «Труд (Технология)».

Зал для проведения занятий адаптивной физкультурой и актовый зал, где проводятся общешкольные мероприятия и уроки музыки и ритмики, оснащены оборудованием и специальным инвентарем и отвечают современным методическим требованиям и санитарным нормам.

Столовая представлена кухней и залом для приема пищи на 24 посадочных места. Современное оборудование кухни позволяет готовить вкусную и калорийную пищу, обеспечивать двухразовым горячим питанием всех учащихся школы.

В школе имеется оборудованный и имеющий необходимый материал, медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой на основании «Договора» с РГБ ЛПУ «Многопрофильной детской городской больницей». Регулярно проводится медицинский осмотр детей, измерение температуры, своевременно оказывается первая доврачебная помощь.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе является одним из основных путей модернизации системы образования.

Оборудование и скорость подключения Интернета позволяют учителям и специалистам в полной мере использовать различные компьютерные технологии при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Многие компьютеры оснащены принтерами для распечатки учебных материалов. Имеющиеся ноутбуки для индивидуальной работы учащихся на уроках, приобщают их к новым обучающим технологиям с использованием информационных систем.

## Вывод:

1. Материально-техническое состояние школы и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса удовлетворительное.
2. В связи с требованиями организации особой образовательной среды, ощущается нехватка классных помещений, кабинетов специалистов, площадь некоторых из них не соответствует санитарным нормам. Отсутствие спортивного зала не позволяет в полной мере проводить спортивно-оздоровительную работу. Площадь и оснащение медицинского кабинета также не соответствует современным требованиям.

## 4. Особенности организации образовательной среды и формы реализации образовательных программ

### 4.1. Характеристика контингента учащихся

Школа с начала функционирования осуществляет обучение детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. В ней обучаются дети со всех районов города и близлежащих населенных пунктов г. Черкесска.

На период окончания 2024г. в школе обучались 108 детей.

Контингент обучающихся в учреждения представлен следующим образом:

Ступень	Классы	Количество во уч-ся на начало 2023 года	Мальчики	Девочки	Обучаются на дому	Количество во уч-ся на конец 2023 года	Мальчики	Девочки	Обучались на дому
1д-4	7	48	29	19	7	52	34	17	9
6-9	5	60	45	15	17	56	43	13	16
1д-9	12	108	74	34	24	108	77	31	25



Сведения о заболеваемости обучающихся учреждения:

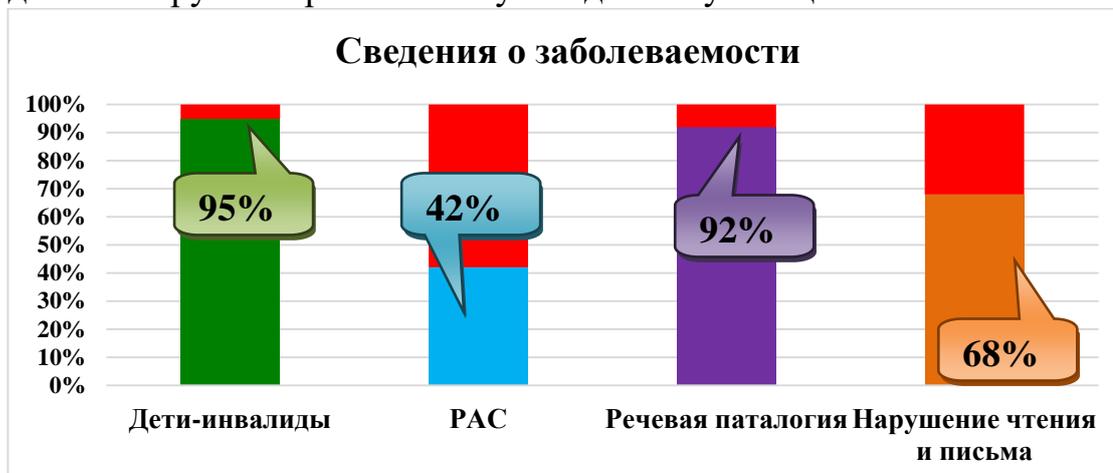
- детей- инвалидов –102человек, что составляет 94,4% от общего количества;
- детей с расстройствами аутистического спектра-46, что составляет 42,5%;

- у 100 учащихся наблюдается речевая патология, что составляет 92,5%;

из них 49 человек (45%) не владеют речью:

- у 74 учащихся - нарушение чтения и письма, наличие дисграфии, что составляет 68,5%;

- наличие сопутствующих соматических заболеваний различных органов диагностируется практически у каждого обучающегося



### Сводный социальный паспорт

№	Категория	Кол-во обучающихся	%
1.	<i>Всего обучающихся</i>	<b>108</b>	<b>100%</b>
2.	<i>Обучающиеся, имеющие инвалидность</i>	<b>102</b>	<b>94,4%</b>
3.	<i>Обучающиеся, не имеющие инвалидности</i>	<b>7</b>	<b>5,6%</b>
4.	<i>Обучающиеся -мальчики</i>	<b>77</b>	<b>72%</b>
5.	<i>Обучающиеся -девочки</i>	<b>31</b>	<b>30%</b>
6.	<i>Обучающиеся -русские</i>	<b>29</b>	<b>27,1%</b>
7.	<i>Обучающиеся -карачаевцы</i>	<b>50</b>	<b>46,7%</b>
8.	<i>Обучающиеся-черкесы</i>	<b>12</b>	<b>11,2%</b>
9.	<i>Обучающиеся -абазины</i>	<b>7</b>	<b>6,5%</b>
10.	<i>Обучающиеся других национальностей</i>	<b>8</b>	<b>7,4%</b>
		ногайцы- 4	3,8%
		осетины-4	3,8%
11.	<i>Обучающиеся из неполных семей</i>	<b>30</b>	<b>28,6%</b>
12.	<i>Обучающиеся, находящиеся под опекой</i>	<b>0</b>	<b>0%</b>
13.	<i>Обучающиеся проживающих в малообеспеченных семьях</i>	<b>9</b>	<b>8,6%</b>
14.	<i>Обучающихся проживающих в семьях среднего достатка –</i>	<b>78</b>	<b>72,9%</b>

15.	Обучающиеся проживающие в многодетных семьях	19	18,5%
<b>ИТОГО ОБУЧАЮЩИХСЯ:</b>		<b>107</b>	



## 4.2. Организация учебного процесса

Образовательное учреждение работает в одну смену по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий в 8.30 час. Окончание занятий зависит от расписания занятий внеурочной деятельности каждого класса. Длительность урока составляет 35 минут, индивидуальных коррекционных занятий - 15-20 минут.

Занятия, с обучающимися на дому, проводятся по индивидуально составленному расписанию, согласованному с родителями (законными представителям)

### **Расписание звонков**

#### **Расписание звонков 1доп.(1) и 1 классов**

Ф.И.О. директора	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	Внеурочная деятельность, коррекционная работа.		
					1 занятие	2 занятие	2 занятие
Борисова Ирина Николаевна	8.30 – 9.00	9.10 – 9.40	9.50 – 10.20	10.30 -11.00	11.15 -11.45	11.55 –12.25	12.35 -13.05

**Завтрак – с 9:50 (по графику); Обед – с 10:20- 10:55 (по графику)**

#### **Расписание звонков 2-9 классов:**

**Завтрак – с 9:50 (по графику); Обед – с 10:40 (по графику)**

Ф.И.О. директора	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	Внеурочная деятельность, коррекционная работа.	
							1 занятие	2 занятие
Борисова Ирина Николаевна	8.30 – 9.05	9.20 – 9.55	10.15 – 10.50	11.00 -11.35	11.55 -12.30	12.40 -13.15	13.20 –14.05	14.15 -14.50

В соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся 1 классов предусмотрен «ступенчатый режим» с изменением в течение учебного года продолжительности урока; дополнительные каникулы, исключено балльное оценивание. Длительность урока и коррекционных занятий во 2-9 классах, распределение предметов по дням недели учитывает большую утомляемость обучающихся с умственной отсталостью и выдерживается в соответствии с требованиями.

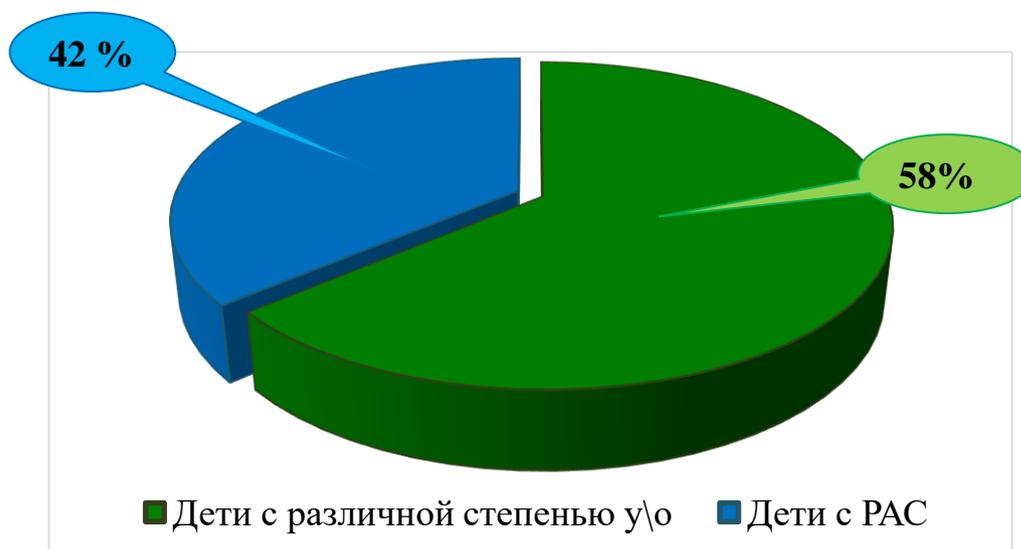
Для детей с расстройствами аутистического спектра, администрацией и педагогическим коллективом созданы особые условия организации обучающей среды для данной категории обучающихся:

- выдержаны санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: тепловой режим, освещение, оборудование мебелью, информационными источниками, питанием, оснащение учебным и дидактическим материалом и т. д.
- пространство классного помещения «зонировано» в соответствии с требованиями АООП и выполняемыми видами деятельности учащихся: выделены зона обучения, игровая зона, зона отдыха;
- оборудованы места для групповых и индивидуальных занятий;
- используется специальный дидактический материал (пексы, схемы, коммутаторы);

- проводится структурирование всех видов деятельности во время проведения уроков и внеурочной деятельности;

- организовано индивидуальное сопровождение детей-аутистов специалистами и тьюторами.

Проведенные мероприятия позволяют добиваться положительных результатов в коррекции познавательных и поведенческих навыков детей с РАС.



#### 4.3.Реализация АООП по ступеням обучения

##### 4.3.1. Характеристика образовательных программ

В структуре школы функционируют классы для детей с легкой умственной отсталостью ( 1 дополнительный, 1, 8а и 9 классы), для детей с умеренной и тяжелой степенью у/о (2, 3а, 3б, 7, 8б) и классы, в которых обучаются дети с РАС (3в, 4,6.). В текущем году осуществлен переход на обучении по ФАООП для детей с умственной отсталостью и ФАООП для обучающихся с РАС.Для детей, которым рекомендовано обучение по АООП (вариант 2 или вариант 8.4) разработаны специальные индивидуальные программы развития, подобран индивидуальный учебный план, учитывающий особенности развития каждого ребенка и его возможности, в том числе для **25** учащихся, обучающихся на дому.

Обучение в школе осуществляется по программам, определенным заключением ПМПК. Их содержание, планирование результатов, внесение дополнений и изменений осуществляется учебным учреждением самостоятельно и учитывает уровень умственных и психофизических возможностей учащихся школы.

Вся учебно-воспитательная работа школы осуществляется по четырем адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на основе ФАООП:

АООП– для обучающихся с легкой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1);

АООП– для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2);

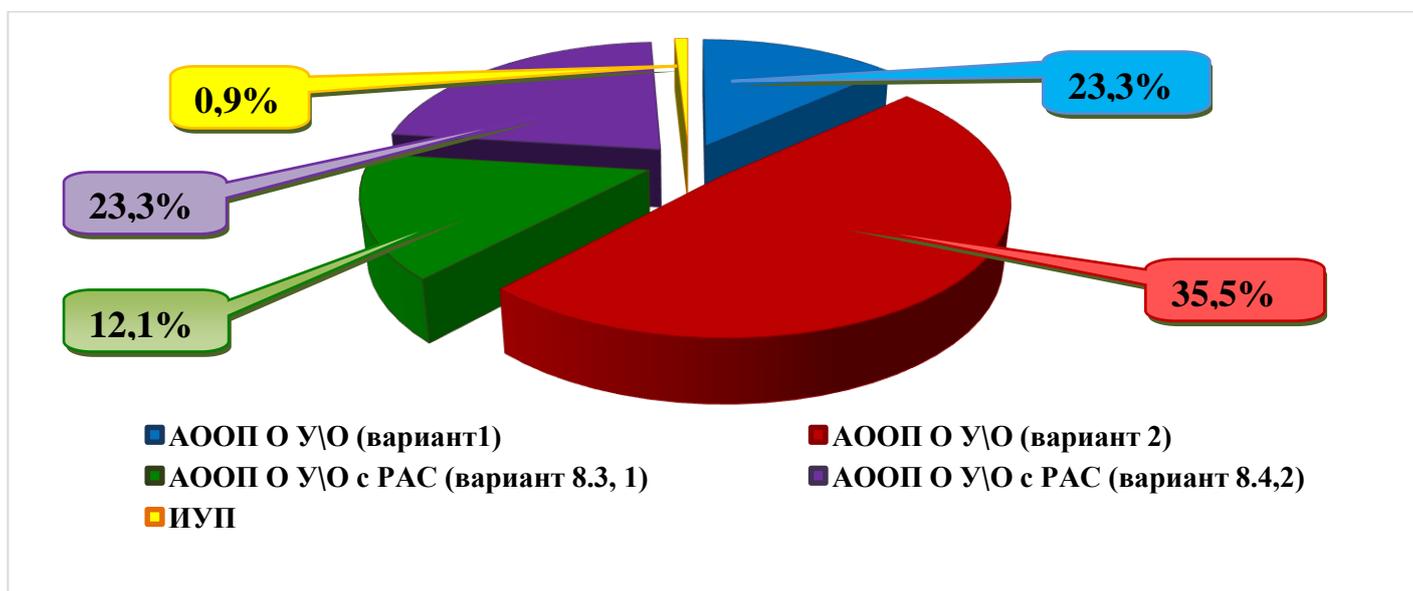
АООП - для обучающихся с РАС, с легкой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3,1,):

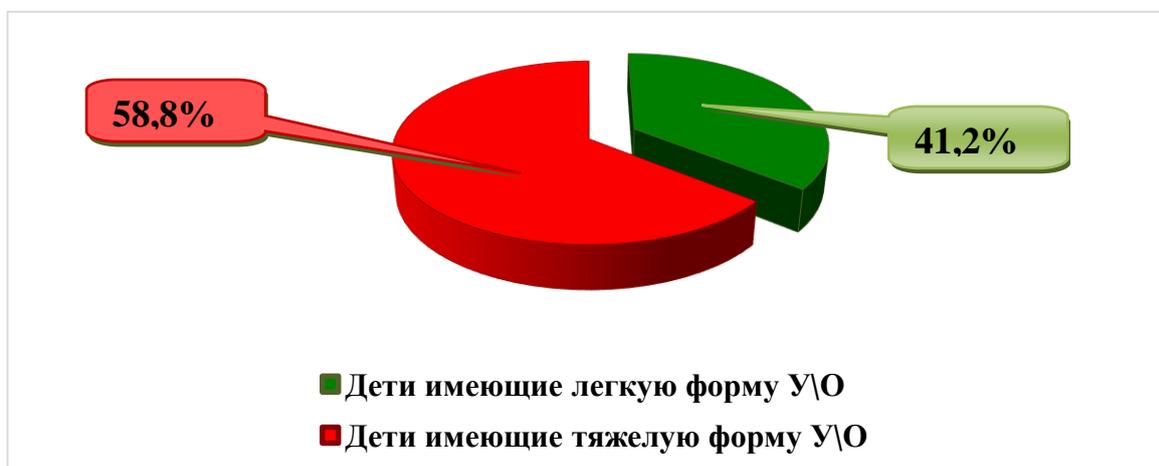
АООП - для обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 8.4, 2).

В связи с этим внесены изменения в рабочие программы для всех категорий обучающихся по предметам образовательного цикла на курс обучения, программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальные учебные программы и специальные индивидуальные программы развития отдельных учащихся с учётом особенностей их психофизического развития.

В рабочих программах определено содержание учебного материала, а также планируемые личностные и предметные результаты обучения в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребенка. Составлено календарно-тематическое планирование по предметам, определен учебно-методический комплекс по каждому предмету.

программа класс	Кол-во детей в классе	АООП О У\О (вариант I)	АООП О У\О (вариант II) СИПР	АООП О У\О С РАС (вариант1, 8.3)	АООП О У\О С РАС (вариант2, 8.4) СИПР	ИУП
1 доп	7	3	2	2	0	0
1	6	2	1	3	0	0
2	7	0	7	0	0	0
3 «а»	10	0	10	0	0	0
3 «б»	6	0	6	0	6	0
3 «в»	13	3	2	4	2	1
4 класс	6	0	1	1	4	0
6 класс	11	4	0	3	4	0
7 класс	10	0	5	0	5	0
8 «а» кл.	9	7	1	0	1	0
8 «б» кл.	10	0	8	0	2	0
9 класс	12	6	5	0	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>	<b>25 (23,3%)</b>	<b>38(35,5%)</b>	<b>13 (12,1%)</b>	<b>25 (23.3%)</b>	<b>1 (0,9%)</b>





В «Учебные планы» адаптированных основных общеобразовательных программ, внесены все образовательные области, коррекционные курсы, внеурочная деятельность, выдержаны нормативы учебной нагрузки учащихся.

Образовательная область учебных планов для обучающихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и РАС (вариант 1 и вариант 8.3) включает в себя следующие предметы: Чтение, Русский язык, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Изобразительное искусство, Адаптивная физкультура,

Образовательная область для обучающихся с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и РАС(вариант 2 и вариант 8.4) включает такие предметы, как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, С 1 сентября 2024 года в учебные планы обеих программ внесены изменения образовательной области «Технология», предмет называется «Труд (технология).

Формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана, распределяется в зависимости от особенностей развития обучающихся и образовательных потребностей определенного класса.

#### **4.3.2. Анализ качества образования и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Обучение детей с нарушением интеллекта носит «нецензовый» характер, так как к моменту его завершения, они, в силу своих психофизических и умственных особенностей, получают несовместимое с их сверстниками образование. Качество образования в школе оценивается по следующим направлениям:

- разработка и реализация адаптированных «Рабочих программ» по всем предметам образовательного цикла в соответствии с учетом возможностям обучающихся;
- проведение первичного обследования вновь поступивших детей;
- разработка индивидуальных маршрутов обучения для отдельных учащихся на основе результатов диагностики;
- оформление и ведение «Индивидуальных карт развития ребенка», «Специальных индивидуальных программ развития» «Речевых карт», «Психолого-педагогических карт», «Социальных паспортов», «Дневников наблюдений»;
- определение и достижение ожидаемых результатов для разных уровней развития учащихся, в том числе сформированность навыков жизненной компетенции методом экспертной группы;

- проведение диагностики учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету за первое полугодие и по завершению учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля)

Основными видами контроля в системе обучения являются:

**Вводный** контроль определяет качество и уровень освоения учащимися учебного материала, перспективы дальнейшего обучения каждого ученика и класса (группы) в целом, с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями;

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП или СИПР;

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая** аттестация.

В соответствии с «Положением о формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания достижений обучающихся по результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС» отслеживание качества знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости производится по 5-бальной системе. Учреждение участвует в системе «Дневник.ру», в котором отражаются балльные показатели успеваемости обучающихся по всем предметам образовательного цикла. В оценивании учащихся, имеющих тяжелую степень интеллектуальной недостаточности, в соответствии с «Положением», используется метод экспертной группы. Уровень овладения знаниями, умениями и навыками, динамика продвижения учащихся в обучении оценивается членами экспертной группы на основе анализа результатов практической деятельности обучающихся: рисунков, поделок, осознанных действий с предметами. Выводы экспертной группы отражаются в заключении, где также могут содержаться рекомендации по коррекции образовательных маршрутов.

В 2024 году образовательное учреждение закончили 8 выпускников, обучавшихся по АООП (вариант 2). Итоговая аттестация по предмету «Профильный труд» была проведена дифференцированно с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося. По остальным предметам аттестация проведена на основе анализа результатов их практической деятельности, отраженного в «Характеристике». Всем выпускникам был выдан документ «Свидетельство об обучении».

После окончания школы 2 выпускников продолжили обучение в среднепрофессиональном учебном заведении. Остальные, в соответствии со своими особенностями умственной и психофизической сферы, и статусу «инвалида», находятся под опекой родителей.

### **Выводы:**

-Обязательные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для разных категорий обучающихся, в основном, выполняются;

-Педагогические работники обеспечивают реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с рабочими программами.

- В 2025 году необходимо своевременно вносить корректировку в рабочие программы по предметам, осуществлять подбор содержания учебного материала в соответствии с уровнем развития психофизических и умственных возможностей каждого ребенка, на основе его доступности, последовательности;

- совершенствовать систему оценивания достижений обучающихся, в частности применение бальной системы и метода экспертной группы, с целью определения динамики развития каждого ребенка и внесения корректировки в образовательные маршруты;

- вовлекать в образовательный процесс родителей, консультировать их по вопросам оказания помощи детям в овладении учебными знаниями и навыками.

### 4.3.3. Внеурочная деятельность

Учебный план АООП включает в себя часы внеурочной деятельности. Особенностью внеурочной деятельности в коррекционном учреждении является то, что 6 часов «Учебного плана» отводятся на коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами, которые также отличаются вариантами. К коррекционным курсам, включенным в учебный план 1д-9-х классов, осваивающих АООП (вариант 2), относятся: альтернативная коммуникация, двигательное и сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, Ритмика, логопедические занятия, психоэмоциональное развитие, социально-бытовая ориентировка (вариант 1) в начальной школе; в старших классах (5-9) – логопедические и психокоррекционные занятия.

Проведение коррекционных занятий в школе являются специфической формой коррекционно-развивающего обучения. Фронтальные, индивидуальные и групповые занятия проводят учителя начальных классов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. В содержание этих занятий входит работа по развитию моторики, сенсорных и психофизических процессов, слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания, исправления дефектов мыслительной деятельности, коррекции состояния эмоционально-волевой сферы, поведенческих функций.

4 часа внеурочной деятельности реализовывались в следующих направлениях: познавательное развитие, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и социальное.

Условия, созданные в школе для данной деятельности, были направлены на развитие творческих способностей учащихся, их личностному развитию и формированию навыков социализации. Занятия внеурочной деятельностью посещают 77,9% учащихся 1 доп.-9-х классов.

Особое внимание уделяется информационно-просветительским внеурочным занятиям духовно-нравственной направленности - «Разговоры о важном», которые включены в программы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Они проводятся, в основном, по рекомендованным федеральным программам. В начале учебного года проведены консультации об особенностях организации данного занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, подобран методический и дидактический материал. Занятия внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Программы познавательного направления: «Развивайка», «В мире природы», «Я учусь и развиваюсь» формируют и обогащают представления учащихся об окружающем мире, помогают им определить свое место в нем.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется во всех классах по 1 часу в неделю, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. В программах «Игралочка», «Поиграйка», «Здоровейка», «Веселые игры», «Спорт-ты жизнь», «Азбука здоровья», «Школа мяча». При подборе тематики занятий, учитываются особенности физического развития и возможности детей.

Реализация программ художественно-эстетического направления: «По сказочным тропинкам», «Веселый карандаш», «Палитра красок», «В гостях у сказки», позволяет формировать у обучающихся эстетический вкус, понимать и ценить прекрасное, развивать свои творческие способности.

В школе создан Спортивный клуб, который объединяет подавляющее большинство учащихся и через занятия физкультурой и спортом реализовывает задачи здоровьесбережения. Члены клуба- активные участники спортивных соревнований среди лиц с инвалидностью и детей с ОВЗ. В учебном плане внеурочной деятельности во всех классах выделено коррекционное занятие «Двигательное развитие», которое призвано также решать вопросы укрепления здоровья.

#### 4.3.4. Дополнительное образование

Внеурочная деятельность осуществляется также через дополнительное образование, представленное объединениями разной направленности.

Название объединения	Кол-во детей	Руководитель
«Умелые руки»	15	Гриненко В.Н
«Автомоделирование» ( В рамках сетевого взаимодействия с СЮТ)	10	Гриненко В.Н
«Творческая мастерская»	11	Николаенко Н.Н.
«Музыкальная шкатулка»	21	Гриненко И.А
«Колобок»	10	Каневская Е.В.
«Секреты внимания»	11	Арефьева В.Л.
«Маленькая страна»	6	Синчук- Павленко Н.Н.

Учитывая особенности развития детей, обучающихся в школе, два объединения имеют предметно-практическую направленность. В тематику занятий объединения «Творческая мастерская» включены разделы декоративно-прикладного искусства, позволяющие заниматься такими видами работ, как бисероплетение, вышивка, аппликация с разными видами материалов, конструирование из бумаги и т. п. В процессе изготовления изделий дети знакомятся с разными материалами, их назначением и свойствами, приобретают навыки, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни. Основной акцент объединения «Умелые руки» при обучении был направлен на начально-техническое моделирование с уклоном на авиамоделирование. Кружковцы изучили: теорию полёта, основные схемы

летательных аппаратов, историю мировой и российской авиации. За время обучения ребята изготовили модели самолётов из бумаги, модели метательных планеров и воздушных змеев. Приняли участие в показательных выступлениях к празднованию «23 февраля». В рамках сетевого взаимодействия со Станцией юных техников осуществляло свою деятельность объединение «Автомоделирование», основным направлением деятельности которого явилось знакомство с историей автостроения, изготовление моделей автомобилей из бумаги. Деятельность объединения «Музыкальная шкатулка» направлена на развитие творческих способностей детей, воспитание у них эстетического вкуса, понимания и восприятия прекрасного в музыке, пении, танцах. При комплектовании групп учитывались возможности каждого ребенка, а также их творческие наклонности. Критериями оценки результатов работы объединений являются знания и умения, которые дети демонстрируют на школьных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях разного уровня, выставках. Театрализацией и постановкой небольших сказок занимаются участники объединения «Колобок».

К наиболее значимым достижениям относится наличие призовых мест, занимаемых участниками мероприятий:

- в соревнованиях по техническому творчеству;
- в Международных конкурсах, выставках и олимпиадах;

Все проводимые мероприятия школы отражаются в системе «Навигатор».

**Выводы:** Организация внеурочной деятельности школы соответствует требованиям адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.

В 2024 году разнообразить виды и доступных форм внеурочной деятельности с целью привлечения большего количества детей, в частности детей с тяжелой степенью умственной отсталости;

- шире использовать возможности каникулярного времени и выходных дней для проведения внеурочной работы с учащимися.

#### **4.4. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения**

Коррекционно-развивающая деятельность учебного учреждения наряду с учителями, обеспечивается службой сопровождения и представлена следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьюторами.

Основными направлениями коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся являлись:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование и просветительская работа, как среди педагогов, так и с родителями;

В течение года специалистами службы сопровождения проводилось:

- всестороннее первичное обследование каждого ребенка при поступлении его в школу и определение индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционного развития;
- распределение в начале учебного года всех учащихся с тяжелыми формами умственной отсталости на индивидуальные занятия со специалистами;
- осуществлялось участие специалистов в деятельности экспертных групп;

- всеми специалистами проводились коррекционные занятия в каждом классе. Коррекционно-развивающие занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорики, психоэмоциональной сферы осуществлялись на основе утверждённых программ, в форме фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися. Проведение фронтальных занятий в классах позволили охватить логопедической, дефектологической и психологической помощью практически всех учащихся школы. Индивидуальные занятия проводятся специалистами с **79** учащимися, имеющими тяжелые нарушения интеллектуального развития и расстройство аутистического спектра.

Реализации индивидуальных программ развития способствовала также деятельность тьюторов. Основным направлением их работы являлось преодоление учебных и поведенческих проблем в развитии отдельных учащихся. Тьюторы участвовали в составлении индивидуальных программ развития учащихся и овладения ими элементарными учебными действиями и навыками жизненной компетенции.

Консультативная работа проводится со всеми участниками образовательного процесса и 25 родителями обеспечивает непрерывность комплексного сопровождения обучающихся и их семей по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам. В работе с родителями использовались индивидуальные консультации, классные родительские собрания, на которых освещались психологические особенности детей с нарушением интеллекта и пути их коррекции. Проведенное анкетирование выявило степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в школе, что позволило устранить отдельные недостатки, отмеченные родителями.

Информационно-просветительская работа осуществляется с использованием разных форм и методов: выступления на заседаниях педсовета, МО, отчёты по темам самообразования, участие в вебинарах. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, ведется со всеми участниками образовательного процесса. Систематически обновляются материалы школьных стендов «Дефектология, Психология», «Социально-психологическая служба». Деятельность специалистов службы сопровождения регулярно освещается на официальном сайте школы и соцсетях.

Активизации работы службы сопровождения способствовала и проводимая ежегодно «Неделя коррекционных курсов». В ходе Недели были проведены открытые уроки и индивидуальные занятия, психологические акции: «Учимся общаться», «Будьте вежливы», общешкольное мероприятие «Поляна доброты».

Образовательное учреждение имеет в своей структуре психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк проводит первичное обследование вновь прибывших учащихся, занимается определением основных направлений обучения и воспитания каждого учащегося, уделяет большое внимание разработке и коррекции индивидуальных программ обучения и образовательных маршрутов учащихся по рекомендации экспертных групп. В течение года, по запросам родителей, проводится дополнительное обследование обучающихся, необходимое для получения документов в организациях соцзащиты и др.

ППк утверждены все образовательные маршруты учащихся с выраженными формами умственной отсталости, которые учитывают особенности познавательного развития и состояние психофизических функций каждого ребенка. Для детей, которые не могут осваивать учебные навыки, в учебные планы было рекомендовано включить занятия коррекционной области и социальной направленности: развитие сенсорики,

моторики, предметно-практическую деятельность, двигательное развитие и альтернативная коммуникация и уделить внимание формированию жизненно необходимых навыков.

С использованием метода экспертных групп, которые формируются на базе ППк, проводится аттестация учащихся с тяжелыми формами умственной отсталости.

В конце каждого полугодия учебного года членами экспертных групп было обследовано и оценено 79 учащихся с тяжелыми нарушениями развития, определен уровень освоения ими образовательных программ, динамика продвижения, выданы рекомендации по дальнейшему обучению.

**Вывод:** Деятельность специалистов службы сопровождения отвечает требованиям ФГОС О у/о к организации коррекционно-развивающей работы и индивидуальному сопровождению обучающихся данной категории.

Для совершенствования системы сопровождения в 2025 году необходимо:

- более детально определить основные направления деятельности тьюторов, исходя из особенностей и возможностей образовательного учреждения;
- ППк школы принимать активное участие в составлении индивидуальных программ развития. Отслеживать динамику продвижения каждого ребенка, своевременно давать рекомендации по коррекции образовательных маршрутов, в том числе через деятельность экспертных групп;
- Обеспечивать тесное взаимодействие специалистов служб сопровождения с педагогами и родителями.

#### 4.5. Деятельность по здоровьесбережению учащихся в школе

Одним из актуальных условий эффективной работы педагогического коллектива школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные направления и мероприятия по их реализации представлены в следующей таблице:

<b>Факторы здоровьесбережения</b>	<b>Направления работы</b>
Мониторинг состояния здоровья учащихся	В соответствии с «Договором с ЛГБ ЛПУ «Детская многопрофильная городская больница», проведение профилактических осмотров специалистами, прививок, диспансеризации. Ежедневное наблюдение медицинским работником за состоянием здоровья учащихся.
Содержание обучения и воспитания	Составление расписания уроков в соответствии с нормами максимальной нагрузки учащихся. Разработка и реализация рабочих программ в соответствии с требованиями АООП. Индивидуализация обучения в соответствии с возможностями учащихся. Внедрение в практику урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий. Проведение спортивных соревнований, прогулок, физминуток, динамических и релаксационных пауз, утренней гимнастики, спортивных праздников, «Дней здоровья» и др.
Осуществление	Диагностика, направленная на выявление учащихся групп

психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	повышенной тревожности, отсутствием мотивации к обучению, с проявлениями негативного поведения. Выявление интересов и склонностей обучающихся к занятиям физической культурой, поощрение участия детей в спортивных мероприятиях.
Включение вопросов ЗОЖ, антитеррористической, пожарной безопасности в учебные предметы, воспитательную работу	Выполнение требований СанПиН по соблюдению санитарно-гигиенического режима, проведение классных часов на соответствующую тематику, включение мероприятий спортивной направленности во внеурочную деятельность и других мероприятий. Поддерживание оптимального режима двигательной активности, как на уроках, так и во время перемен. Осуществление мероприятий по антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности
Питание учащихся	Организация бесплатного двухразового горячего питания.
Питьевой режим	Установка кулеров в столовой, классных помещениях
Освещенность	Поддержка уровня освещенности в соответствии с нормами (дневной свет, освещение досок в кабинетах).
Соответствие мебели	Оснащение классных помещений мебелью, соответствующей росту детей, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.
Проветривание	Соблюдение режима проветривания на переменах и проведение влажной уборки классных комнат и мест общего пользования
Тепловой режим	Обеспечение температурного режима в помещениях школы в соответствии с санитарными требованиями.
Оздоровление детей в летний период	Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
Наличие инфраструктуры	Наличие оборудованных зон: гимнастического зала, оснащенного в достаточном количестве спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерами, рекреаций, актового зала для занятий ритмикой, пришкольной территории со спортивной площадкой. Обеспечение их занятости в учебное и внеурочное время
Информационно-консультативная работа	Проведение лекций, бесед и консультаций с родителями, педагогическим составом. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, предотвращению вредных привычек, инфекционных заболеваний

### **Выводы:**

1. Образовательное учреждение располагает необходимыми условиями для охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Работа проводится в системе, целенаправленно и эффективно.
2. В следующем учебном году необходимо:
  - продолжить работу по формированию личностных качеств, обеспечивающих развитие у каждого ребенка понимания значения здорового образа жизни,

формирования желания и потребности в нем, предупреждению и профилактике вредных привычек;

- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

#### **4.6. Организация питания**

Порядок организации рационального питания учащихся в школе, основные организационные принципы, правила и требования к организации питания учащихся, документацию образовательного учреждения по вопросам, связанным с организацией питания устанавливает "Положение об организации питания в МКОУ «КШ» г. Черкесска" и Договор с ОО «Олимп».

Учащиеся, в соответствии с установленными нормативами, обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Питание для учащихся 1-9 классов осуществляется по примерному 10-дневному меню, с учетом 5-ти дневной рабочей недели.

Столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, оборудованной на 24 посадочных места. Во время приема пищи учащимися учителя и ответственные по питанию ведут наблюдение и оказывают необходимую помощь.

Санитарное состояние пищеблока, зала приема пищи и подсобных помещений соответствует санитарным нормам. Обеспеченность столовой посудой достаточная.

Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеются. Питьевой режим выдерживается. Вода поставляется уже в течение нескольких лет на благотворительной основе ОО «Аквалайн». В столовой, в классах установлены кулеры с питьевой водой, используются одноразовые стаканчики.

В текущем году большое внимание уделено проведению родительского контроля за организацией питания обучающихся. Систематически проводятся проверки режима и качества питания, санитарного состояния пищеблока, оформляются соответствующие документы. Вопросы организации питания также систематически контролируются медицинским работником, бракеражной комиссией, администрацией школы.

На сайте школы регулярно размещается десятидневное меню, материалы рейдов, фото приема пищи и др.

В 2024 году МКОУ «КШ» г. Черкесска приняла участие в муниципальном конкурсе на лучшую организацию горячего питания в школе.

**Выводы:** Организация питания учащихся осуществляется на должном уровне и отвечает требованиям СанПиН.

### **5. Осуществление воспитательной работы**

#### **5.1. Анализ воспитательной работы**

**Целью** воспитательной работы педагогического коллектива является создание оптимальных условий для воспитания нравственной, физически здоровой, социально-адаптированной личности с последующей интеграцией в социум.

Решение воспитательных задач осуществлялось через реализацию содержания инвариативных модулей «Программы воспитания»: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», а также вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Коррекционно-развивающие курсы», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды» «Профориентационная работа», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Воспитание учащихся в образовательном учреждении осуществляется по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-эстетическое и экологическое.

В целях **воспитания гражданско - патриотических чувств**, ознакомления с героическим прошлым и настоящим, воспитание чувства гордости за наше Отечество у обучающихся осуществлялось в процессе реализации всех модулей воспитательной программы. Эта работа осуществлялась в процессе использования разнообразных форм и методов: общешкольных мероприятий и проведения уроков мужества, экскурсий, бесед, встреч с интересными людьми, конкурсов, акций и т.д. Проведены общешкольные мероприятия и классные часы: «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Юность в солдатских шинелях», «Блокадная ласточка», «Я только слышал о войне», «Битва за Кавказ»; ко Дню защитника Отечества «Защитником быть- Родине служить», «Поклонимся великим тем годам»; акции: «Память», «Цветы солдатам», «Крымская весна». Школа активно участвовала в Месяце патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы, в ходе которого были проведены разнообразные мероприятия: конкурс рисунков на патриотическую тематику ко Дню защитников Отечества, в каждом классе оформлены Уголки боевой славы, проведены спортивные соревнования.

Учащиеся вместе с родителями стали активными участниками Всероссийских акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Герои России моей», «Окно Победы», «Музей в чемодане», «Свеча памяти», «День флага России», «День народного единства».

В помещении школьной библиотеки оформлены выставки: «Парта героя», «Уголок воинской славы», проведен библиотечный час «Есть дата в снежном феврале».

Еженедельно на общешкольной линейке проходило поднятие Флага и прослушивание Гимна Российской Федерации, после чего в каждом классе обсуждались темы внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Основное внимание в процессе воспитания уделялось формированию **нравственных качеств личности и правового сознания**. Исходя их особенностей психофизического развития детей, реализация данного направления проводится в первую очередь в повседневном общении, в ходе совместной деятельности. Развитию навыков коммуникации, формированию личностных качеств, способствует проведение традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День рождения школы», «Конституция страны - основной закон нашей жизни», «День защиты детей», «Космос - это мы!», а также утренников, посвященных знаменательным датам календаря. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских уроках: «ОБЖ», «Права человека» и др.

В рамках объявленного Президентом Российской Федерации 2024года – Годом семьи проводились мероприятия по активизации взаимодействия семьи и школы, поддержке семей, воспитывающих особенных детей. Открытие года прошло под названием «Семья- начало всех начал». Интересное и содержательное мероприятие

«Секреты счастливой семьи» проведено в рамках экологической недели. Проведен конкурс видеороликов о семье, лучшие из них были отмечены наградами и показаны на закрытии Года семьи «Семейный кадр» грамотами школы отмечены многодетные семьи.

В учреждении уделяется внимание предупреждению и профилактике правонарушений. В каждом классе составлены «Социальные паспорта», выявлены дети и семьи «Группы риска». Классными руководителями и социальным педагогом проводится обследование условий жизни детей, требующих особого внимания. В целях профилактики скоординирована работа школы с ОДН, проводятся встречи, беседы, совместные выходы в семьи. Ежегодно проводится «Неделя борьбы с вредными привычками». Проведены беседы на тему: «Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркосодержащих веществ».

В школе работает Совет профилактики, который также способствует воспитанию законопослушного поведения обучающихся и их родителей, уделяя особое внимание детям и семьям, находящимся в «группе риска».

**Воспитанию толерантного отношения** к особым детям способствует, проводимая в течение нескольких лет, Международная акция поддержки детей с расстройствами аутистического спектра «Зажги синим». Дети с РАС, обучающиеся в школе, составляют более трети всего контингента. Символом участия детей нашей школы в акции является «Синяя птица», который каждый год передается лучшему классу. В истекшем году в школе были организованы разнообразные мероприятия, посвященные этому дню: помещения школы оформлены с использованием синего цвета, выпущены плакаты, эмблемы, оформлены стенгазеты, а итогом явилось общешкольное мероприятие «Мы разные, но мы вместе».

**Целью трудового воспитания** является формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности, умения осознанно осуществлять выбор дальнейшего профессионального пути, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам.

В начальной школе большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания, знакомству с профессиями, орудиями труда и инструментами, простейшими действиями с ними.

«Программа профориентационной работы» позволяет систематизировать и углубить работу по данному направлению в школе. С этой целью проводятся экскурсии на различные предприятия города: сбербанк, мастерскую по ремонту и пошиву одежды, салон красоты, почту. Поддерживается связь с Индустриально-технологическим колледжем, куда поступают учиться наши выпускники. Проводятся экскурсии в учебное заведение, встречи с мастерами, беседы о рабочих профессиях. В гостях у учащихся выпускных классов бывают работники Центра занятости, которые знакомят их с организациями, куда могут устроиться на работу, после окончания школы или училища, выпускники школы.

Классными руководителями проводятся классные часы, занимательные занятия на тему ознакомления с разными профессиями с привлечением к этой работе родителей.

**Формирование здорового образа жизни** является неотъемлемой частью спортивно-оздоровительного направления. С этой целью проводится воспитательная работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. В школе организован «Спортивный клуб», проводятся традиционные «Дни здоровья», легкоатлетический кросс в честь Дня Победы, спортивные соревнования и игры.

Ежедневно, перед началом занятий, проводится утренняя зарядка, динамические паузы между уроками, физминутки во время учебных занятий. С целью коррекции недостатков развития, педагогами используются разные виды гимнастик: артикуляционная, речевая, пальчиковая, дыхательная, для глаз и др.

В летний период в школе функционировал оздоровительный лагерь дневного пребывания, который посещали **45** детей. За время пребывания в лагере, они не только укрепили свое здоровье, но и получили массу положительных эмоций и практических навыков.

С целью оздоровления многие учащиеся школы в течение учебного года посещают реабилитационные центры «Надежда» и «Росинка».

**Воспитание экологической культуры и эстетических чувств**, развитие творческих способностей учащихся помогает добиваться лучших результатов в воспитании всесторонне развитой личности. В школе проводятся экскурсии по ознакомлению с природой родного края, прогулки по городу, с целью ознакомления с его достопримечательностями и наблюдения за сезонными изменениями в природе. Одной из форм привития детям любви и понимания прекрасного является их участие совместно с педагогами и родителями в оформлении классов и помещений школы к Празднику осени, Новому году, Дню рождения школы, спортивным событиям и т.д.

В рамках дополнительного образования в школе функционируют кружки эстетического направления: «Музыкальная шкатулка» и «В гостях у сказки», члены которых выступают на всех общешкольных мероприятиях с подготовленными номерами.

Стало традиционным ежегодное проведение Экологических недель. В ходе недели учащиеся участвуют в различных мероприятиях: классных часах, экскурсиях и прогулках с наблюдением явлений природы, заочных путешествиях по республике и другим достопримечательным местам нашей страны, выставке рисунков «Наше творчество» трудовом десанте на территории школы «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен». Регулярно устраиваются выставки поделок из природного, бросового материала «Из мусорной кучки-классные штучки», «Зко-невидаль», «Мастерская Деда Мороза», «Масленичные угощения».

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало **медиакультурное воспитание**, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями. Проводятся классные часы, посвященные безопасному поведению в Интернете, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность «**Безопасный интернет**» На классных часах, внеклассных мероприятиях также учащиеся знакомятся с правилами поведения в интернет пространстве, быту, в общественных местах, в чрезвычайных ситуациях.

## **Выводы:**

1. Проанализировав в целом воспитательную работу школы в 2024 учебном году можно отметить, что педагогический коллектив эффективно выполнял свои функциональные обязанности по утвержденным воспитательным планам, составленным с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

При оценке состояния воспитательной работы в школе следует отметить:

- наблюдается положительная динамика воспитанности обучающихся, вследствие совершенствования и индивидуализации форм и методов воспитательной работы;
- мероприятия воспитательного характера проводятся на высоком уровне;
- прослеживается система в деятельности педагогического коллектива в работе по воспитанию личности каждого ребенка.

2. В 2025 году необходимо направить усилия педагогического коллектива на решение следующих воспитательных задач:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося с учетом его психофизических возможностей;
- создание условий для участия семей, обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

## **5.2. Достижения обучающихся**

Показателем результативности трудового обучения является участие обучающихся в VII Региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по направлениям «Бисероплетение» и «Художественная вышивка». Дипломами участников отмечены 3 обучающихся; Унароков Умар и Тендит Ярослав являются победителями Всероссийского конкурса «Призвание» в номинации декоративно-прикладного искусства «Шедевры руками детей»;

Дипломами участника Международных викторин для детей с ОВЗ «Веселая математика» и «Жизнь и творчество И.А. Крылова» и Дипломами I и II степени Международного мероприятия «День народного единства» отмечены 10 детей.

Грамотой за II место в Спартакиаде для лиц с ОВЗ, приуроченной к Международному Дню инвалидов награжден учащийся 9 класса Панасенко В.; грамотами за участие в Спартакиаде награждены 2 обучающихся;

Спортивная команда школы награждена Грамотой за участие в Спартакиаде для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Мама, папа, я – дружная семья!»;

Грамотами за I и II места награждены участники Спартакиады для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Спортивные игры - 2024», приуроченной ко Дню знаний и солидарности в борьбе с терроризмом;

Грамотами отмечены команды школы за I и II места в Спартакиаде для лиц с ОВЗ «Дружба народов», приуроченной ко Дню народного единства;

Учащиеся школы принимали участие в Фестивале по спортивному ориентированию «Азимут», заняв в нем второе и третье места;

В Спартакиаде для лиц с инвалидностью и ОВЗ, приуроченной ко Дню здоровья» команда школы заняла 2 и 3 места.

### **5.3 Взаимодействие с общественными и образовательными организациями**

В 2024 году продолжилась работа по расширению и укреплению связи с общественными организациями и учреждениями.

В течение нескольких лет школа ведёт сотрудничество с КЧРГБДБ им.С.Никулина: проводятся совместные праздники, книжные выставки, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми. Самыми значимыми были такие мероприятия, как праздник «Осень-дивная пора», игры-путешествия «Ежели вы вежливы», «В дружной семье братских народов», беседа с использованием произведений современных авторов «Наша Армия родная».

Школа сотрудничает с ОДН, ГИБДД, проведены классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, цикл бесед по ПДД «Твоя дорога в школу».

У школы налажена многолетняя связь с Центром военно-патриотического воспитания г. Черкесска «Авангард». Постоянно проводятся экскурсии в Музей боевой славы Центра, встречи с воспитанниками Центра и бывшими участниками боевых действий. Учащиеся школы посещают Республиканский краеведческий музей, где не только знакомятся с многочисленными его экспонатами, но и участвуют в совместных мероприятиях.

Частыми гостями стали представители благотворительного фонда «Доброгорец», привлекая родителей учащихся для участия в деятельности фонда.

Воспитательную работу с детьми проводят волонтеры Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Со всеми обучающимися они провели «мастер-классы» по изготовлению открытки ко Дню матери, являются участниками общешкольных мероприятий.

На общешкольных праздниках также присутствуют сотрудники Отделения Национального банка по Карачаево-Черкесской Республике, поздравляют детей, дарят учебные принадлежности, игры, спортивное оборудование, материалы для внеурочной деятельности. Осуществляется взаимодействие школы с общественной организацией «Нурия», гостями многих мероприятий являются представители общеобразовательных и музыкальной школы, которые выступают перед учащимися с номерами художественной самодеятельности.

Для формирования профессионального самосознания выпускников поддерживается связь с «Индустриально-технологический колледж» г.Черкесска и ЭРГКУ «Центр занятости населения» по г.Черкесску: устраиваются встречи с преподавателями колледжа и сотрудниками Центра, экскурсии, проводятся беседы и совместные

мероприятия. Все это способствует правильному выбору жизненного пути выпускниками школы.

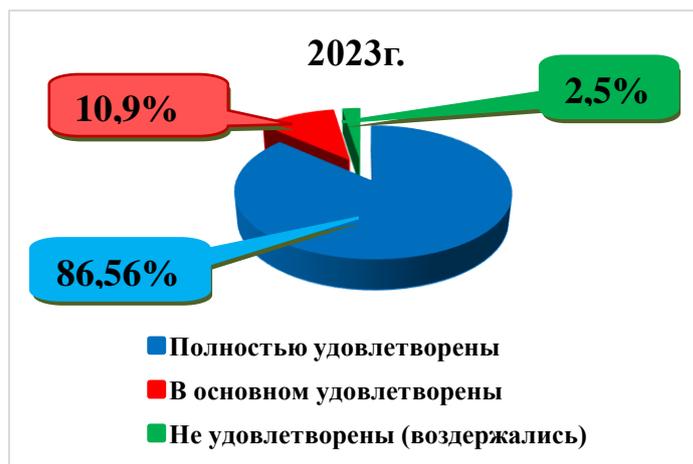
#### 5.4. Работа с родителями

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучить интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа заинтересована в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основными формами работы с родителями являлись индивидуальные беседы, консультации в режиме онлайн и при очных встречах, как педагогов, так и всех специалистов, классные и общешкольные родительские собрания. Осуществлялась тесная связь классных руководителей с родителями с использованием мессенджеров по всем вопросам обучения и воспитания детей, организовывалось их участие в совместно проводимых творческих акциях, выставках, конкурсах, заочных экскурсиях.

Встречи представителей классных родительских комитетов школы с администрацией, обсуждаемые вопросы, касающиеся организации питания детей, посещения школы и другие формы взаимодействия с родительской общественностью, также способствовали активизации родительского сообщества в осуществлении целей и задач учебно-воспитательного процесса.

В сентябре проведено традиционное анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса», в которое были включены вопросы не только образовательного направления, но и состояние эмоционального климата в школе, создание специальных условий, информирование родителей (законных представителей) и др. Изучение анкет показало, что **91%** родителей высказали удовлетворение работой школы, помимо этого внесли предложения по повышению качества образования: совершенствованию работы службы сопровождения, проведения индивидуальной работы с детьми, с учетом особенностей каждого ребенка, улучшении условий обучения (нехватка помещений). Большинство родителей выразили глубокую благодарность всем педагогам за их добросовестный и нелегкий труд, чуткость и внимание к детям с особенностями развития.



В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания: «Семья и школа – грани сотрудничества», «Об организации работы школьного оздоровительного лагеря», «Психологические аспекты взаимодействия семьи и школы. Обеспечение безопасности образовательной среды».

Для родителей вновь поступивших детей осуществлено знакомство с Уставом школы, заключен «Договор сотрудничества» школы с родителями.

Работа с родителями проводилась в соответствии с годовым планом, в который по мере необходимости вносились необходимые коррективы. Она осуществлялась не только классными руководителями, но и учителями-предметниками, специалистам службы сопровождения: психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом, членами администрации.

Овладение психолого-педагогическими знаниями, основами коррекции поведения, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях проходило через родительские собрания, консультации членов администрации школы, специалистов, классных руководителей. Были созданы родительские онлайн лектории по вопросам организации помощи ребенку в выполнении заданий учителей-предметников и специалистов, консультации: «Спрашивайте - отвечаем», индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья также способствовали повышению компетентности родителей в вопросах воспитания.

Совместная оздоровительная работа семьи и школы прослеживалась в процессе проведения совместных мероприятий: Дне здоровья, различных спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, субботниках по благоустройству школьного двора, особенно в период подготовки к лагерю. Регулярно осуществлялся родительский контроль за питанием учащихся. Проводились, в соответствии с графиком, совместные рейды с членами бракеражной комиссии и проверки, что способствовало достижению положительных результатов в организации горячего питания обучающихся.

Систематически оформлялась стендовая информация, содержащая советы специалистов по актуальным проблемам семейного воспитания и отражающая в целом жизнь образовательного учреждения «Социально-психологическая служба». «Странички школьной жизни».

**Вывод:** 1. Работа по данному направлению проводится удовлетворительно.

2. Проблемы:

- в некоторых классах остается низкой активностью родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы

3. Пути решения:

- привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями: больше использовать современные активные формы работы: тренинги, вопросов и ответов, дискуссии.

- активизировать работу по повышению уровня информационно-коммуникативной компетенции родителей (пользование электронным дневником, сайтом школы, стендовой информацией и т.п.).

## **6. Обеспечение безопасности осуществления образовательного процесса**

## **6.1. Антитеррористическая безопасность**

Деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения регламентирована «Положением об антитеррористической защищенности МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска» и «Планом мероприятий по антитеррористической защищенности».

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе действует контрольно-пропускной режим. Установлено 10 камер видеонаблюдения по периметру здания и 2 на первом этаже школы.

Школа обеспечена круглосуточной охраной: днём, по договору с охранной фирмой «Империял», ее осуществляет работник службы охраны, а ночью сторожа школы согласно утвержденного графика.

Обеспечение антитеррористической безопасности учреждения включают в себя следующие мероприятия:

- проводится ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ с соответствующей записью в журнале;
- разработана «Памятка для родителей» о том, какие предметы нельзя приносить в образовательное учреждение, материалы которой размещены на официальном сайте школы;
- не реже одного раза в 6 месяцев проводится инструктаж работников о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с записью в специальном журнале. Классные руководители проводят с учащимися беседы и практические занятия;
- согласно графика, ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- разработан сценарий, планы отработки «Алгоритма действий персонала школы и работников частных охранных организаций при совершении преступления в разных формах». Учения в отработке действий проводятся 2 раза в год, в летний и зимний период. Персонал школы участвует также во Всероссийских учениях по отработке алгоритма действий при вооруженном нападении, угрозе взрыва, захвате заложников и др;
- имеется в наличии кнопка КТС для экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов, ежедневно проверяется работоспособность КТС с отметкой в журнале;
- постоянно обновляются материалы стенда наглядной агитации по антитеррору и ЧС «Терроризму нет!».

## **6.2. Обеспечение пожарной безопасности:**

Вследствие систематической и целенаправленной работы по обеспечению пожарной безопасности, в учреждении не зафиксировано ни одного случая возгорания. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В образовательной организации установлена сигнализация, обеспечивающая своевременное голосовое оповещение о пожаре.

В школе проведено:

- обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- имеются поэтажные схемы эвакуаций на случай ЧС;

- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение;
- ежегодно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;
- проводится испытание наружных металлических эвакуационных лестниц,
- оборудован стенд наглядной агитации по пожарной безопасности «Пожарная безопасность»;
- проводятся открытые уроки, беседы с учащимися по вопросам предотвращения шалости с огнем и его предупреждения. Данные беседы проводятся с приглашением работников Управления ГОЧС и ОГПН.

### **6.3. Профилактика детского дорожного травматизма**

В течение 2024года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся «План работы по профилактике ДДТТ», «План комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения». Оформлен стенд «Правила дорожного движения», «План- схема передвижения учащихся МКОУ «КШ» г. Черкесска». В «Учебный план внеурочной деятельности» включены занятия по темам безопасности дорожного движения и разработаны рабочие программы курсов «Юный пешеход», «Веселый светофор», «Азбука улицы».

Школа приняла активное участие в «Месячнике безопасности дорожного движения», во время которого проводились экскурсии на улицу, наблюдения, сюжетно- ролевые игры, беседы и выставки книг в библиотеке, классные часы, конкурсы и викторины по правилам поведения на улице и в транспорте: «Наши друзья – светофор и дорожные знаки», «Умный пешеход», просмотр видеороликов «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улицах и дорогах».

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДТП с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД.

Были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

### **6.4.Обеспечение медиакультурной безопасности**

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями в соответствии с Положением о безопасном пользовании интернетом» по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве», Планом профилактики интернет-зависимости и предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность. Был проведен Всероссийский урок «День безопасного интернета». На классных часах, внеклассных мероприятиях учащиеся знакомятся с правилами поведения в интернет пространстве, быту, в общественных местах, в чрезвычайных ситуациях.

**Выводы:** в учреждении соблюдаются меры антитеррористической и пожарной безопасности, проводятся мероприятия по профилактике детского дорожного

травматизма, безопасного пользования интернетом. Предписаний проверяющих органов нет.

**На основании проведенного самообследования деятельности МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска можно сделать следующие выводы:**

1. Деятельность МКОУ «КШ» г. Черкесска осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, Уставом школы, локальными актами.

2. МКОУ «КШ» г. Черкесска функционирует стабильно, разработана и реализуется «Программа развития на 2024-2028 годы».

3. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям, определенных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования детей с РАС.

5. Требования в части реализации ФАООП образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) и РАС; соответствие объема учебной нагрузки обучающихся и достижение уровня планируемых результатов выполняются удовлетворительно.

6. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

7. В соответствии с требованиями «Профессионального стандарта» планомерно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МКОУ «КШ» через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МКОУ «КШ» г. Черкесска.

9. Повышается информационная открытость МКОУ «КШ», вся информация размещается на школьном сайте, социальных сетях и постоянно обновляется.

**Анализ деятельности школы в 2024 году выявил наличие определённых проблем:**

- несоответствие площади здания современным требованиям по обучению и воспитанию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- дефицит профессиональных кадров (учителей-олигофренопедагогов, учителей-логопедов, дефектологов, тьюторов, медицинских работников);

- содержание рабочих программ по предметам, использование форм, методов, средств коррекционно-развивающей деятельности не в полной мере учитывает особенности развития каждого ребенка;

- реализация индивидуальных программ развития осложнена превышением норм комплектования классов, отсутствием тьюторского сопровождения;

## Перспективы и планы развития школы в 2025году:

- совершенствовать формы, методы, средства индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения на всех этапах образовательного процесса, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- систематически вести педагогический мониторинг сформированности ключевых жизненных компетенций обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, детским аутизмом, своевременно вносить коррективы в образовательные маршруты обучающихся;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы на основе «Рабочей программы воспитания», способствующих формированию личностных качеств каждого ребенка, привитию навыков поведения, коммуникативного общения, социальных и трудовых навыков и умений;
- создавать условия, соответствующие СанПиНам, продолжить реализацию мероприятий по поддержанию здоровья обучающихся;
- вести целенаправленную работу по взаимодействию семьи и школы, использовать современные активные формы, методы и средства работы с родителями;
- педагогам систематически работать над повышением своего профессионального уровня, особенно цифровой грамотности, с использованием разных форм: очной, заочной, дистанционной, консультативной и т. д.
- строго соблюдать нормы педагогической этики во взаимодействии с коллегами, учащимися и их родителями, администрацией.

«У нас все получится!»

**Основные показатели образовательной деятельности  
МКОУ «Коррекционная школа» г.Черкесска  
за 2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
<b>1. Образовательная деятельность. Реализация АООП для обучающихся с УО</b>			
1.1	Общая численность учащихся	<b>108</b>	<b>100%</b>
1.2	Численность учащихся начального образования	<b>46</b>	<b>42,9 %</b>
1.3	Численность учащихся основного образования	<b>62</b>	<b>57,1%</b>
1.4	Численность учащихся, обучающихся на дому	<b>24</b>	<b>22,4%</b>
1.5	Численность обучающихся по АООП О У\О (Вариант 1)	<b>20</b>	<b>30,8%</b>
1.6	Численность обучающихся по АООП О У\О (вариант II)	<b>48</b>	<b>44,8%</b>
1.7	Численность обучающихся по АООП НОО (вариант 8.3)	<b>12</b>	<b>11,2%</b>
1.8	Численность обучающихся по АООП НОО (вариант 8.4)	<b>27</b>	<b>25,2%</b>
1.9	Численность обучающихся по СИПР, ИРП	<b>76</b>	<b>71,%</b>
<b>2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП для обучающихся с УО</b>			
2.1	Общая численность педагогических работников	<b>34</b>	<b>100%</b>
2.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>30</b>	<b>88,2%</b>
2.3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование специальной направленности	<b>14</b>	<b>32,3%</b>
2.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	<b>4</b>	<b>1,17%</b>
2.5	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	<b>18</b>	<b>52,9%</b>
2.5.1	Высшая	<b>15</b>	<b>44,1%</b>
2.5.2	Первая	<b>3</b>	<b>8,8%</b>
2.5.3.	Соответствуют занимаемой должности	<b>8</b>	<b>23,5%</b>
2.6	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
2.6.1	До 5 лет	<b>10</b>	<b>29,4%</b>

2.6.2	До 10 лет	<b>1</b>	<b>2,9%</b>
2.6.3	До 30 лет	<b>11</b>	<b>32,9%</b>
2.6.4	Свыше 30 лет	<b>12</b>	<b>35,2%</b>
2.7	Численность педагогических работников в возрасте:		
2.7.1	До 30 лет	<b>3</b>	<b>8,8%</b>
2.7.2	До 40 лет	<b>3</b>	<b>8,8%</b>
2.7.3	До 50 лет	<b>9</b>	<b>26,4%</b>
2.7.4	Свыше 50 лет	<b>4</b>	<b>11,7%</b>
2.7.5.	55 и старше	<b>15</b>	<b>44,1%</b>
<b>3. Инфраструктура</b>			
3.1	Количество компьютеров	<b>20</b>	
3.2	С использованием в учебном процессе	<b>16</b>	
3.3	Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	<b>14</b>	
3.4	Количество аудиотехнических устройств	<b>2</b>	
3.5	Количество принтеров	<b>5</b>	
3.6	Количество ноутбуков для индивидуального использования	<b>32</b>	
3.7	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	<b>2029</b>	
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>7 кв. м</b>	

