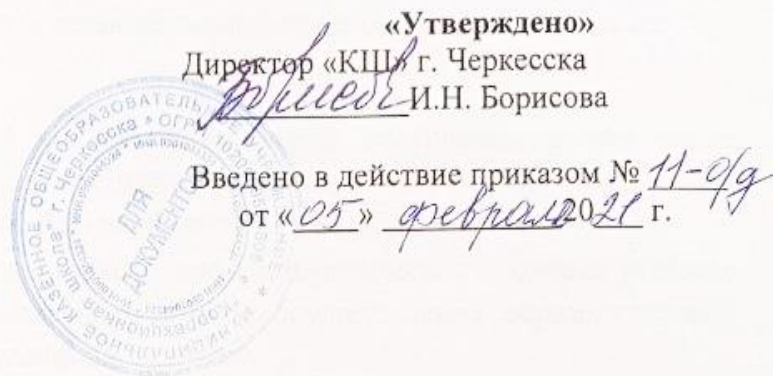


«Принято»  
на педагогическом совете:  
протокол № 4  
от 04 02 2021 г.

Принято с учетом мнения  
родителей  
Председатель РК  
Фарина С.С. Фарина  
«04» 02 2021 г.



## Положение

**о формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания достижений обучающихся по результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОО УО в МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска**

### 1. Общие положения

1.1. Основной задачей оценивания образовательных достижений и проведения промежуточной и итоговой аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 14 декабря 2014г;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП24.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по вопросам коррекционного образования;

- Уставом и локальными актами МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска.

1.3. Настоящее Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и системе оценки достижений (далее - Положение) является локальным нормативным актом МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска для обучающихся с умственной отсталостью, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания достижений и формы

проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.6. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся с легкой степенью у/о проводится, начиная со второго полугодия второго класса.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися ФГОС, определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и каждого учебного курса в целом.

1.10. Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти и по итогам учебного года.

1.11. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по полугодиям, на основании проводимой диагностики, мониторинга учебного процесса и заключения экспертных групп.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1):**

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН);

- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса и корректировки образовательных программ;

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года и первой половины учебного года второго класса, осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.1.5. Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости определяется педагогическим работником на основании требований образовательной программы. С целью исправления возможно проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (в электронном журнале, в дневниках и тетрадях обучающихся).

2.1.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом и фиксируется в электронном журнале или индивидуальном журнале обучения на дому.

## **2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), обучающихся по СИПР:**

2.2.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОО УО (ИН) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.2.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

2.2.4. Текущая аттестация обучающихся, обучающихся по СИПР, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанных на основе АООП школы, которое отражается в диагностических данных

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.2.5. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.2.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в диагностическом листе в форме «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил».

2.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов: диагностика и оценка динамики обучения ребенка, результаты предметно-практической деятельности, заключения специалистов службы сопровождения. Педагоги также в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо завучу школы.

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **3.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).**

3.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.1.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – проверочные, контрольные работы; списывание предложенного текста, письменные ответы на вопросы теста; диктанты;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы;
- практическая работа;

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной рабочей образовательной программой педагога, работающего с данным учащимся. Как

правило, содержание заданий подбирается учителем с учетом уровня подготовленности учащегося, возможностями его познавательной и психофизической сферы.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

3.1.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

3.1.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

### **3.2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе обучающихся по СИПР).**

3.2.1. Промежуточная (полугодовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и формирования жизненных компетенций ребёнка по итогам первого и второго полугодия учебного года.

3.2.2. Для организации аттестации обучающихся применяется **метод экспертной группы**. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.2.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей сформированность навыков жизненной компетенции. (Приложение №1)

3.2.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.2.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. (Приложение №2) Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки достигнутых результатов заносятся в «Индивидуальную карту развития».

3.2.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.2.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень

самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил».

3.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся в виде заполнения предусмотренных документов, в том числе диагностические данные, результаты предметно-практической деятельности, заключения экспертной комиссии), также могут предоставлять эти сведения и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, завучу школы.

3.4. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением Педагогического совета. Из числа членов ППк создается экспертная группа, которая изучает уровень продвижения ребенка в усвоении индивидуальной программы развития и делает выводы о динамике развития и дает рекомендации по траектории дальнейшего обучения.

3.5. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и Педагогического совета школы.

#### **4. Направления оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН).**

##### **4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (1 вариант).**

4.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО (ИН) к результатам освоения АООП ОО УО (ИН) и направлена на обеспечение качества образования.

4.1.2. В соответствии со стандартами, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

4.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся

и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

4.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

4.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

4.1.6. В соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

4.1.7. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4.1.8. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра).

4.1.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.1.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

4.1.11. На основе требований, сформулированных во ФГОС ОО УО, школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС ОО УО, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

4.1.12. **Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса. С системой оценки родители/законные представители знакомятся под подпись.

Во время обучения в 1-ом классе и первом полугодии 2-го класса предметная результативность обучающихся поощряется словами, используется только качественная оценка.

4.1.13. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью, он фиксируется во всех рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся в классе.

Достаточный уровень рассматривается, как повышенный и фиксируется в рабочих программах для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения вводной диагностики.

4.1.14. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

4.1.15. Со второго полугодия 2 класса используется бальная оценка. Важно, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний:

соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

- Полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные;
- самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.



4.1.16. В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, тестовые задания, наблюдения и др.).

#### **4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (2 вариант).**

4.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО на конец первого этапа (4 класс) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО (ИН) к результатам освоения АООП ОО УО (ИН) и направлена на обеспечение формирования навыков жизненной компетенции, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС К АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

4.2.3. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **8. Итоговая аттестация**

8.1. Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости в МКОУ "Коррекционная школа»" завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

8.2. Цель проведения итоговой аттестации выпускников школы: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

8.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме выполнения практической экзаменационной работы и теоретической части, проводимой в форме устных ответов по билетам, тестам, собеседования в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобрнауки РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.

8.4. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, определяются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362 "Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования".

8.5. Сроки проведения: экзамен по трудовому обучению проводится в выпускном классе на первой неделе июня.

8.6. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты, тесты, вопросы для собеседования с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении.

8.7. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя учреждения.

8.8. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием заданий и организуют качественную подготовку к ним.

8.9. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности,

оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

8.10. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ.

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

8.11. По окончании школы, выпускники получают «Свидетельство об обучении» в которое вносятся названия образовательных предметов и оценка в баллах.

8.12. Согласно Закону об образовании РФ учащиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профессионально-трудовому обучению в «Свидетельство об обучении» выставляется по итогам года.

8.13. Предметом итоговой аттестации и оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью у/о, ТМНР является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития навыков жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения членами экспертной группы за выполнением специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в виде их словесного описания (характеристики).

В «Свидетельство об обучении» вносятся названия образовательных областей индивидуального учебного плана, без каких-либо пояснений. К документу прилагается «Характеристика» обучающегося, отражающая содержание и уровень освоения им требований образовательной программы.

**Выводы и предложения экспертной группы:  
Итоги I полугодия**

---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Председатель  
Экспертной группы \_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

**Члены экспертной группы:**

_____	_____ \ _____	_____
Должность	Подпись	Ф.И.О.
_____	_____ \ _____	_____
Должность	Подпись	Ф.И.О.
_____	_____ \ _____	_____
Должность	Подпись	Ф.И.О.

Родитель ознакомлен:

Дата:

**Итоги учебного года**

---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Председатель  
Экспертной группы \_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

**Члены экспертной группы:**

_____	_____ / _____	_____
Должность	Подпись	Ф.И.О.
_____	_____ / _____	_____
Должность	Подпись	Ф.И.О.
_____	_____ / _____	_____
Должность	Подпись	Ф.И.О.

Родитель ознакомлен:

Дата:

## Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности умений и навыков</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется при подражании взрослому
4	Навык или умение проявляется при частичной помощи взрослого
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности знаний</i>
0	Знания по теме отсутствуют
1	Повторение за учителем слов, показ изображений объектов
2	Имеет представление о теме, осмысливает понятие
3	Знания применяются при частичной помощи взрослого
4	Знания применяются при незначительной помощи взрослого
5	Знания применяются в большинстве случаев самостоятельно

### Примечание:

При качественной оценке достижений учащихся можно употреблять следующие термины:

<b>Выводы</b>	<b>Баллы</b>	<b>Термины</b>
Нет динамики	0 б	Не выполняет, не усвоил, предмет не узнает.
Минимальная динамика	1 б	Выполняет, усвоил частично, узнает отдельные предметы.
Удовлетворительная динамика	2б	Выполняет с помощью, усвоил частично, узнает и показывает предмет с подсказкой.
Значительная динамика	3 б	Выполняет с незначительной помощью, усвоил, узнает и показывает предмет.
	4б	Все действия выполняет самостоятельно.

