

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Образовательного
Муниципального учреждения
г. Черкесска
С.М.Мамин
12.12.2024г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 85-о/д
от 12. 12. 2024г.
М.О.У «КШ» г. Черкесска
И.Н.Борисова

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете ОО
Протокло №3 от 10.12.2024г.

Программа развития

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Коррекционная школа»
г. Черкесска**

на 2025-2030 годы

г. Черкесск

Г.Черкесск,2025г.

Содержание

1. Паспорт «Программы развития.

2. Информационная справка о школе.

- 2.1.Основные сведения об образовательной организации
- 2.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- 2.3. Сведения об обучающихся
- 2.4.Краткая характеристика организационно-педагогических условий
 - 2.4.1.Структура образовательного учреждения и система его управления.
 - 2.4.2.Реализуемые образовательные программы.
 - 2.4.3. Материально-технические условия.
 - 2.4.4. Сведения о режиме деятельности.
 - 2.4.5.Сведения о педагогических кадрах.
- 2.5.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров
- 2.6. Достижения школы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

- 3.1.Магистральное направление «Знание».
- 3.2. Магистральное направление «Здоровье».
- 3.3.Магистральное направление «Творчество».
- 3.4.Магистральное направление «Воспитание».
- 3.5.Магистральное направление «Профорентация».
- 3.6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

6.Результаты проблемно ориентированного анализа.

7.Основные направления развития организации.

8.Ожидаемые результаты реализации программы развития.

9. Механизмы реализации Программы развития.

10.Критерии и показатели оценки реализации. Программы развития.

11.Дорожная карта реализации Программы развития.

12.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.

1. Паспорт «Программы развития»

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, направленный на поддержку образования обучающихся с ОВЗ и определяет стратегию развития организации, механизмы по ее реализации, цели, задачи и основные направления деятельности. В нем содержится характеристика имеющихся достижений и проблем развития школы, особенностей организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые конечные результаты, критерии эффективности реализации Программы.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Наименование Программы.	Целевая комплексная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Коррекционная школа" г. Черкесска
Юридический адрес	Название учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Коррекционная школа " г. Черкесска Адрес: 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Революционная, 21. Директор: Борисова Ирина Николаевна. Контактный телефон (факс): (88782) 26-55-02; E-mail: skoshviii@mail.ru
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

<p>Цель.</p>	<p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности, социализации и адаптации в обществе. 2. Эффективное применение ФАООП УО, ФАООП РАС, в том числе своевременное внедрение обновлений.. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание современных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, способствующей укреплению здоровья, реализации возможностей каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей с целью успешной дальнейшей социализации в обществе.
<p>Комплексные задачи программы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного; 2. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе профессии, отвечающей возможностям каждого выпускника. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, через индивидуализацию и дифференциацию в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного. 7. Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата. 8. Введение новых направлений для реализации предметной области «Технология». Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. 9. Улучшение материально – технической базы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 9. Повышение квалификации педагогических работников (профессиональной переподготовки), разработка программно – методического обеспечения.

	<p>10. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p> <p>12. Обновление инфраструктуры, способствующей изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.</p> <p>13. Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания коррекционно-развивающего образования. 2. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. 4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. 5. Повышение ИКТ компетентности педагогов. 6. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 7. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. 8. Развитие материально-технической базы.
Сведения о разработчиках Программы.	<p><u>Педагогический коллектив школы, администрация:</u> директор Борисова И.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Полинкина Т.А., заместитель директора по АХР Ионов Е.А., методист Черноусова В.А., педагог-организатор Губжокова Е.В. педагог-психолог Козлова Т.С.</p>
Период реализации.	2025- 2030 г.г.
Этапы реализации программы.	Организационный (2025-2026 г.г.).
	Основной этап (2026-2029г.г.).
	Обобщающий этап (2030 г.).
Порядок финансирования программы развития.	Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета.
Целевые индикаторы и показатели успешности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение доступности и качества образования, выполнения государственных образовательных стандартов, реализация ФГОС О у\о. ➤ Создание в учреждении современной здоровьесберегающей среды, способствующей обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. ➤ Реализация комплексных мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников. ➤ Совершенствование профкомпетентности и общекультурного уровня педагогических работников. ➤ Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся. ➤ Внедрение современных программ трудового и

	<p>профессионально-трудового обучения предметной области «Технология».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% охват обучающихся профориентационной работой. ➤ Обновление инфраструктуры школы: обновление оборудования мастерских, классных помещений, кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения. ➤ Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе.
Контроль реализации	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.</p> <p>Совместно с родительской общественностью проводится система общественной экспертизы реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и общего собрания трудового коллектива.</p> <p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; • методы психодиагностики; • анализ результатов экзаменов, конкурсов. <p>Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном отчёте самообследования ОУ руководителя образовательного учреждения.</p>

2. Информационная справка о школе

3.1. Основные сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Коррекционная школа» г. Черкесска (МКОУ «КШ» г. Черкесска)

Дата основания - 1973г.

Юридический адрес: г. Черкесск, ул. Революционная, 21

skoshviii@mail.ru — адрес электронной почты

sh-korrektionnaya-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru — адрес официального сайта школы

Учредители:

– Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска

Управление имуществом и коммунальным комплексом города мэрии муниципального образования г. Черкесска

2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1) Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи. Единый государственный реестр юридических лиц от 03.02.2011г. № 2110917002216 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по КЧР

б) Идентификационный номер налогоплательщика:0901044324

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе 0917 15.02.2000г серия 09№000759754

2) Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Коррекционная школа" г. Черкесска, принятого на Общем собрании трудового коллектива 20.05.2016г Утвержден приказом Управления образования Мэрии г. Черкесска от 24.06.2016.г № 210-од.

3) Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

4) Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 09 ЛО1№ 0000259, регистрационный номер № 392 от 11.11.2016 г. действительна до – бессрочно.

2.3. Сведения об обучающихся

Общее количество учащихся – 108чел.

Численность по ступеням:

1 – 1Д-4 классы – 56чел.

5-9 классы – 52чел.

Обучаются на на дому – 25 чел.

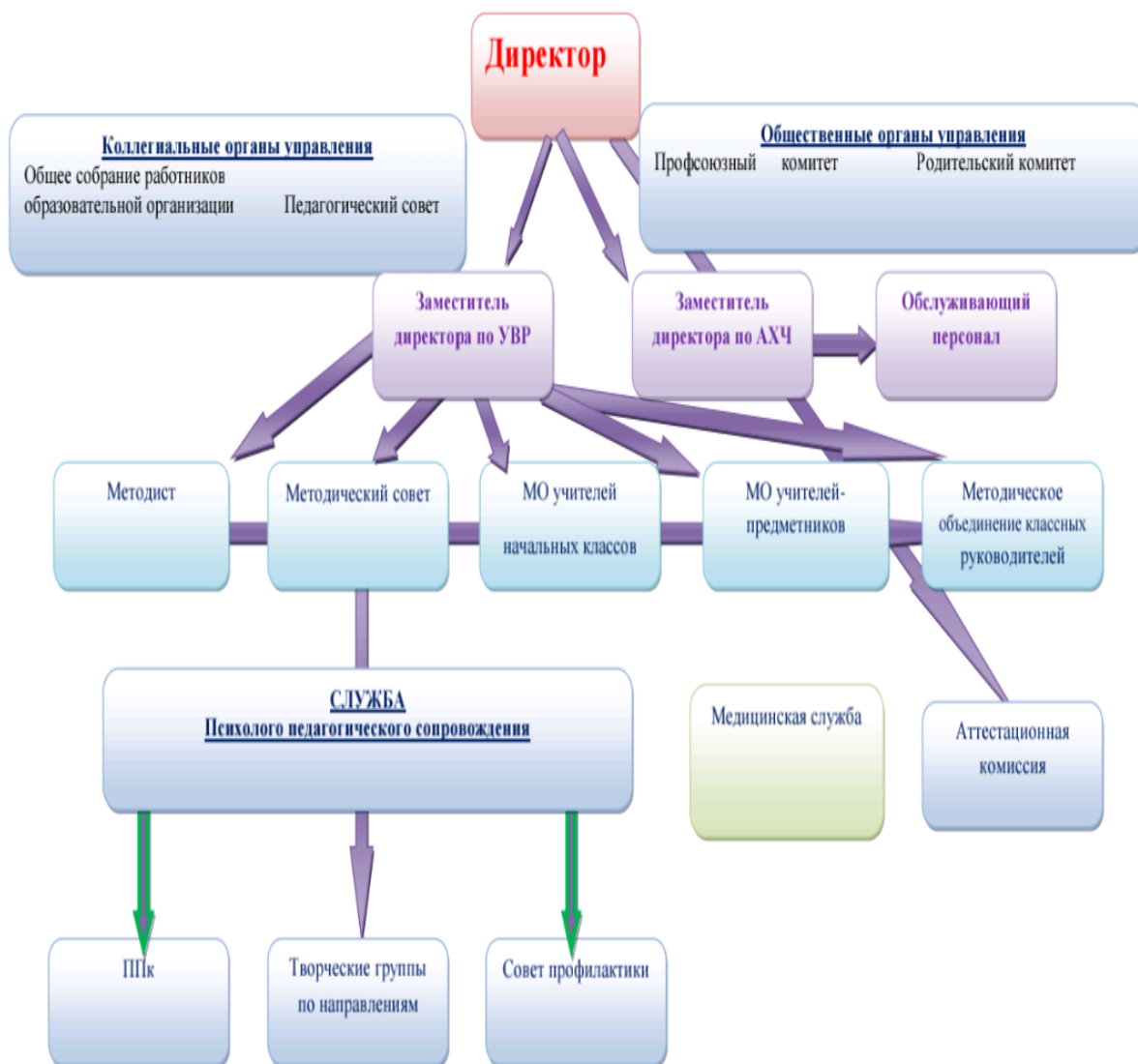
По полу: девочки- 32

мальчики – 76

Детей-инвалидов - 100 чел.

2.4.Краткая характеристика организационно-педагогических условий

2.4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, родительский комитет школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

2.4.2. Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок усвоения
1	2	3	5
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I	Начальное общее образование Основное общее образование	10 лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 8.3 (начальная школа)	Начальное образование Основное общее образование	11 лет

	Вариант I (основная школа)		
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР	Основное общее образование	10 лет
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР	Основное общее образование	11 лет
5.	Программы дополнительного образования технической направленности «Умелые руки» и «Юный автолюбитель» (сетевое взаимодействия)	Дополнительное образование	3 года
6.	Программы дополнительного образования художественной направленности «Творческая мастерская», «Колобок» и «Музыкальная шкатулка».	Дополнительное образование	от 1 года до 3 лет
7.	Программа дополнительного образования социальной направленности «Маленькая страна»	Дополнительное образование	1 год
8.	Программы дополнительного образования коррекционной направленности «Секреты внимани».	Дополнительное образование	1 год
9.	Патриотическое направление: «Разговоры о важном». Школьный спортивный клуб - «Игралочка», «Поиграйка», «Здоровейка», «Веселые игры», «Школа мяча», «Спорт и жизнь», «Азбука здоровья». Художественное направление - «По сказочным тропкам», «В гостях у сказки», «Волшебный карандаш», «Палитра красок». ОБЖ- «Азбука безопасности», «Юный пешеход», «Азбука дорожного движения», «Школа безопасности», «Мой мир-безопасная жизнь». Коррекционное направление- «Развивайка», «Я в мире людей», «Школа добрых дел», «Я учусь и развиваюсь».	Внеурочная деятельность	от 1 года до 3 лет

2.4.3. Материально-технические условия.

Для реализации АООП в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, оборудован и лицензирован медицинский кабинет; имеется библиотека, оснащённая компьютерной сетью с выходом в Интернет, гимнастический зал, спортивная площадка, и игровая площадка; пришкольная территория благоустроена; озеленение территории соответствует нормам.

Материально-технические условия реализации АООП отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

При создании образовательного пространства в МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкеска соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

Соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда при создании образовательного пространства в образовательном учреждении.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (мультимедийное оборудование, компьютеры, школьная база данных, готовые программные продукты по учебным предметам). В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения.

МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска обеспечивает безопасность выхода в Интернет, ограничивая доступ к информации, несовместимой, с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Создан и систематически обновляется официальный сайт школы, обеспечивающий принцип открытости образования и позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. На сайте расположена информация об образовательном учреждении, содержании образования, информация о педагогических работниках ОУ, достижениях обучающихся и учителей, планы работы всех служб школы, контактная страница и страница дистанционного обучения. Ежедневно информация о деятельности образовательной организации размещается в соцсетях.

Количество компьютеров и ноутбуков (всего)	34 шт.
Количество ПК, используемых в учебном процессе	32шт.
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	2 шт.
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	-
Число классов, оборудованных мультимедийными устройствами	4 класса
Количество классов, оборудованными проекторами	17 кл.
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам)	Трудовое обучение: токарно-винторезный станок – 2шт., сверлильный станок – 2 шт.; верстаки – 12 шт., тиски – 2 шт., инструменты для столярного и слесарного дела; столы для раскроя ткани – 1 шт., швейная машинка – 8 шт., оверлог – 2шт., гладильная доска – 2 шт., утюг – 2 шт. Физическая культура: мягкие модули, маты, тренажер – 4 шт., спортивный инвентарь. Социально-бытовая ориентировка: электрическая плита – 1 шт., набор посуды, кухонный инвентарь, пылесос, стиральная машина, холодильник, духовой шкаф, кухонная мебель
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	10 классных помещений оборудованы регулируемые ученическими комплектами кабинет специалистов: психолога, логопеда, дефектолога
Оборудование для медицинского кабинета	ингалятор – 2 шт.; ростомер РМ-1 медицинский разборный– 1 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР – 1шт.; спирометр сухой портативный ССП – 1шт.; электровесы – 1 шт.; мебель для медперсонала- 1 шт.;

	облучатель бактерицидный передвижной – 1 шт.; плантограф с ковриков – 1 шт.; сумка-холодильник – 1 шт.; носилки медицинские – 1 шт.; набор медицинский (21 предмет) – 1 шт.
Оборудование для пищеблока	плита электрическая ЭП-4-ЖШ – 1 шт.; стол разделочный с бортом – 8 шт.; ванна моечная трехсекционная – 3 шт.; стеллаж для тарелок – 1 шт.; зонт вентиляционный – 2 шт.; весы – 2 шт.; духовой шкаф -1, тестомес, слайсер, протирачная машина, кипятильник

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	21 шт.

Для проведения образовательного процесса используются следующие кабинеты:

Классные помещения – 10

Мастерские – 2 (швейных – 1, слесарно-столярная– 1)

Кабинет логопеда – 1

Кабинет математики – 1

Кабинет русского языка-1

Кабинет географии – 1

Кабинет психолога-1

Кабинет дефектолога -1

Кабинет СБО -2

Актовый зал – 1

Спортивный зал (приспособлен) – 1

Библиотека – 1. Библиотечный фонд составляет – 2029 экземпляров

Медицинский кабинет-1

Все кабинеты школы имеют современное оснащение и соответствуют санитарным нормам

2.4.4. Сведения о режиме деятельности

Сменность: Обучение в одну смену.

1 ступень – с 8.30 до 12.30

2 ступень – с 8.30 до 13.15

Режим работы школы

МКОУ	Работает в одну смену	Кол-во обучающихся по списку	Всего учащихся в школе	Всего обучающихся на дому	Начало смены
"Коррекционная школа"	1 смена	108	82	26	8 часов 30 минут

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями является суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах;

- не менее 33 учебных недель для 1д,1 классов. Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 2-9 классов 35 минут. В первых классах введен «ступенчатый режим» продолжительности уроков.

2.4.5. Сведения о педагогических кадрах Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
—	33	1	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень —

Имеют отраслевые награды:

- Отличник народного просвещения – 2 человек
- Почетный работник общего образования РФ – 4 человек
- Заслуженный учитель КЧР – 2 человека

Доля работников с высшим образованием — 28 - 84,4%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 3 - 9%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 14 - 42,4%.

2.5. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В течение нескольких лет школа ведёт сотрудничество с КЧРДБ им.С.Никулина, проводятся совместные праздники, книжные выставки, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми. Самыми значимыми были такие мероприятия, как Праздник «Осень-дивная пора», игры-путешествия «Ежели вы вежливы», «В дружной семье братских народов», беседа с использованием произведений современных авторов «Полезные и вредные привычки». Школа сотрудничает с ОДН, ГИБДД, проведены классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, цикл бесед по ПДД «Твоя дорога в школу».

У школы многолетняя связь с Центром военно-патриотического воспитания г. Черкесска «Авангард». Постоянно проводятся экскурсии в Музей боевой славы Центра, встречи с бывшими участниками боевых действий, спортивные соревнования с юнармейцами. Учащиеся школы посещают Республиканский краеведческий музей, где не только знакомятся с многочисленными его экспонатами, но и участвуют в совместных мероприятиях.

Частыми гостями стали представители благотворительного фонда «Доброгорец», привлекая родителей учащихся для участия в деятельности фонда. На общешкольных праздниках также присутствуют сотрудники Следственного комитета, поздравляют детей и дарят учебные принадлежности, игры, спортивное оборудование, материалы для внеурочной деятельности.

В последнее время налажена связь с волонтерами Всероссийского общественно движения детей и молодежи «Движение первых». Для формирования профессионального самосознания выпускников поддерживается связь с «Индустриально-технологический колледж» г.Черкесска и ЭРГКУ «Центр занятости населения» по г.Черкесску: устраиваются встречи с преподавателями колледжа, экскурсии, проводятся совместные мероприятия.

2.6. Достижения школы

Школа является победителем муниципального конкурса «Лучшая школьная столовая».

Учителя школы - победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог».

Показателем результативности работы школы является участие девочек в региональном этапе Международном конкурсе «Абилимпикс» профессионального мастерства по направлениям «Бисероплетение» и «Вышивка», в котором занимают призовые места.

Участники соревнований по техническому творчеству «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра» регионального уровня награждены дипломами и грамотами. Учащиеся старших классов награждены Бронзовыми знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Дипломы за 1,2,3.места получили участники Спартакиаде среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Грамотами награждены победители Спартакиады для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Спортивные игры, участники Спартакиады, посвященной Международному Дню инвалидов, фестиваля по Спортивному ориентированию «Азимут» среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Дипломами Спартакиады лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ «День здоровья» награждены 18 участников;

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1.Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег в рамках реализации программ наставничества по вопросам внедрения исследовательской и проектной деятельности, учащихся в процессе проведения уроков и внеурочных занятий2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1.Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможностей познавательной сферы при использовании системы оценивания.2.Совершенствовать формы работы экспертной комиссии при оценивании достижений обучающихся3.Использовать при оценке достижений, обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости результаты предметно-практической деятельности4. Активизировать участие родителей в процесс оценивания обучающихся по специальным индивидуальным образовательным программам.
Использование сетевой формы реализации образовательных и дополнительных программ	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ

	<p>дополнительного образования.</p> <p>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с умственной отсталостью</p>	<p>1. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, логопеда, тьютора, ассистента.</p> <p>2. Оказание методической помощи в организации педагогической деятельности вновь принятым сотрудникам</p>

3.2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>	<p>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</p> <p>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</p> <p>3. Активное введение в программы коррекционных занятий «Двигательное развитие» элементов спорта (баскетбол, футбол, гимнастика)</p> <p>4. Организация работы доступных для детей-инвалидов спортивных кружков: боча, бадминтон, легкая атлетика</p>
<p>Недостаточное количество обучающихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями</p>	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО в соответствии с их психофизическими возможностями</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в спортивных соревнованиях и в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>

3.3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: Дворцом детского творчества, ЦПВ «Авангард», Республиканской Детской библиотекой им. Ю. Никулина</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
<p>Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов участия детей в работе творческих объединений</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов</p> <p>3. Создание творческих объединений, отвечающих потребностям и возможностям детей с умственной отсталостью (кукольный театр, арт-терапия,</p>

	танцевальный)
--	---------------

3.4.Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Участие в реализации проектов всероссийского движения детей и молодежи	1.Расширять возможности сетевого взаимодействия с Всероссийским движением детей и молодежи «Движение первых» с учетом возможностей контингента школы

3.5.Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Сопровождение выбора профессии	1.Налаживание связи с колледжами, организациями дополнительного образования: СЮТ, ДДТ, ЦВПВ «Авангард», Республиканской библиотекой, и т.д. 2.Внесение изменений в программу трудового и профессионально-трудоого обучения предметной области «Технология» с учетом возможности образовательного учреждения и возможности обучающихся. 3.Создание системы профориентационной работы на всех уровнях образования, на основе эффективного использования программы профориентационной работы «Путевка в жизнь» МКОУ «КШ» г. Черкесска

3.6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	1.Проводить систематический мониторинг повышения квалификации педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 2.Составить перспективный план повышения квалификации по всем занимаемым должностям 3.В течение года пройти обучение в сфере воспитания всем классным руководителям школы
Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов	1.Обеспечивать качественную подготовку педагогов к участию в региональных и всероссийских конкурсах 2.Применять стимулирующие меры поощрения участия в конкурсах

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание -недостаточно проработана система оценивания учащихся с тяжелыми формами умственной отсталости, не в полной мере используется сетевое взаимодействие с организациями, отсутствуют специалисты службы сопровождения, недостаточно транслируется передовой педагогический опыт.

Здоровье - отсутствие сетевой формы реализации программы, способствующих организации работы спортивных кружков и секций. Отсутствие спортивного зала (совмещен с актовым залом), соответствующего требованиям СанПин, недостаточная вовлеченность в занятия спортом обучающихся

Воспитание – недостаточное количество обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих объединений. Состояние здоровья обучающихся школы не позволяют включать в программу развития отдельные направления Программы воспитания (школьное самоуправление, волонтерское движение). Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации.

Творчество - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования .

Школьная команда - курсы повышения квалификации педагогами не отражаются в Федеральном реестре дополнительных программ. В учреждении не достаточно специалистов службы сопровождения

5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>В целом индивидуальный уровень достижения обучающимися школы-интерната метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; обучающиеся с легкой степенью у/о овладели базовыми знаниями. Обучающиеся с тяжелой степенью у/о оцениваются методом экспертной группы</p> <p>В учреждении работает объединение дополнительного образования «Автомоделирование» в форме сетевого взаимодействия со СЮТ»</p> <p>Одной из целей методической работы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. В школе</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС ОВЗ; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования</p> <p>Изыскивать возможности создания объединений с участием социальных партнеров (ДДТ, индустриально-технологического колледжа, СЮТ и др.)</p> <p>Активизировать работу по выявлению передового опыта, обобщению и внедрению в</p>

		обобщается опыт, заслушивается на заседаниях методических объединений, размещается на официальном сайте школы	практику работы педагогического коллектива
2	Здоровье	В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клуба «Юность». Разработана и реализуется «Программа здоровьесбережения».	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено. Реализация «Программы здоровьесбережения» будет продолжена.
3	Творчество	Реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Творческая мастерская», «Умелые руки», «Музыкальная шкатулка», «Автомоделирование», программы внеурочной деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательное; ✓ социальное; ✓ спортивное; ✓ художественно-эстетическое. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах и фестивалях различных уровней.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях различных уровней.
4	Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы - 100% . Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы-100% Реализуется работа с родителями 100% Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
5	Профориентация	Реализуется программа профориентационной работы. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями. Обучающиеся принимают	Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации

		<p>активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов.</p> <p>Ежегодно проводится «Неделя технологии и ОСЖ».</p>	<p>программы работы с родителями. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами.</p> <p>Продолжать участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Повышена эффективность управления учебным процессом. Повышена профессиональная компетентность учителей. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p>
7	Школьный климат	<p>Организовано сопровождение школьным ППк обучающихся школы в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Имеются вакансии в штате специалистов службы сопровождения. Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения. Тесное сотрудничество с УВД ОДН (совместный план работы), ТПМПК, КДН при мэрии г. Черкесска</p> <p>Стабильно низкий процент детей «группы-риска», состоящих на различных видах учета.</p>	<p>Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по сопровождения участников образовательных отношений школы.</p> <p>Полное комплектование специалистами службы сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, тьюторов) организации психолого-педагогического</p>
8	Образовательная среда	<p>В школе создана особая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	<p>Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и</p>

		с фильтрацией контента.	федеральными информационными системами. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе
--	--	-------------------------	---

6. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Качество знаний обучающихся (среднее)	Усугубление диагнозов обучающихся, снижение возможностей усвоения учебных программ	Стабильность и рост качества знаний, навыков жизненной компетенции	Низкая мотивация учеников с ОВЗ и их родителей
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни	Увеличение количества обучающихся, посещающих занятия ШСК	Пропаганда извне вредных привычек
Творчество	Выстроена система работы с обучающимися школы в творческих кружках	Слабый интерес и психофизические особенности обучающихся	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся	Наличие культурной инфраструктуры города и региона	Негативное влияние социальных сетей
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ	Использование действующего образовательного пространства города, региона	Невостребованность выпускников школы на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению	Реализация сетевого сотрудничества	Незаинтересованность молодых специалистов работать с

		системы обучения		детьми с ОВЗ
Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта	Образовательное пространство города и региона	Негативное влияние социальных сетей
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений	Улучшение материально-технической базы школы	Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов

7. Основные направления развития организации.

Основным направлением развития МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска являются идеи федеральных проектов, сформулированные в структуре национального проекта «Образование».

1. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации и расширение инфраструктуры.
 - 1.1. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - 1.2. Поддержание материально-технического обеспечения образовательного согласно современным требованиям.
 - 1.3. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование».
 - 1.4. Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса – обновление оборудования:
 - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
 - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;
 - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;
 - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.
2. Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.
 - 2.1. Определение проблемных зон и возможных вариантов решения вопросов в области применения инновационной составляющей коррекционно-развивающего процесса.
 - 2.2. Совершенствование службы психолого-педагогической, социальной поддержки различной категории обучающихся с целью их успешной социализации и профессионального самоопределения.

- 2.3. Совершенствование системы отношений образовательной организации с семьёй с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах развития, обучения, воспитания и социализации.
3. Развитие дополнительного образования.
 - 3.1. Осуществление работы по развитию дополнительного образования с учетом особенностей контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.
 - 3.2. Модернизация технологического оборудования, обеспечивающего успешное освоение воспитанниками компетенций, предусмотренных дополнительной образовательной программой.
4. Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.
 - 4.1. Осуществление мониторинга готовности к реализации дистанционной формы обучения.
 - 4.2. Разработка методических рекомендаций и материалов для дистанционной формы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.
 - 4.3. Улучшение материально-технической базы образовательной организации с целью реализации дистанционной формы обучения для всех обучающихся школы.
5. Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС.
 - 5.1. Проведение мониторинговых исследований объективного состояния соматического здоровья, уровня заболеваемости.
 - 5.2. Дополнительное оснащение медицинского кабинета.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
 - 6.1. Ежегодное планирование и реализация мероприятий по АТЗ.
 - 6.2. Отработка действий с обучающимися и персоналом в случае террористической угрозы.
7. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства. Планирование и реализация мероприятий по расширению сетевого взаимодействия и социального партнерства.
8. Совершенствование системы охраны труда.
 - 8.1. Планирование и реализация системы мероприятий по охране труда в школе.
9. Введение должности заместителя директора по воспитательной работе в штатное расписание.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Максимально эффективная организация учебно-воспитательного процесса, расширение зоны ближайшего развития разных категорий, обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями)
2. Обновление содержания образования, эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности разных групп обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями).
3. Рост уровня квалификации педагогических работников.
4. Совершенствование материально-технической базы СКО школы-интерната VIII вида за счет грантовых средств и расширения партнерских отношений с различными организациями и предприятиями города.
5. Вариативность направлений дополнительного образования.
6. Положительная оценка деятельности школы-интерната родителями, обучающимися, педагогическим сообществом.

9. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. 	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ.	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	<p>Для проведения образовательного процесса используются следующие кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Классные помещения – 10 Мастерские – 2 (швейных – 1, слесарно-столярная – 1) Кабинет логопеда – 1 Кабинет математики – 1 Кабинет русского языка-1 Кабинет географии – 1 Кабинет психолога-1 Кабинет дефектолога -1 Кабинет СБО -2 Актный зал – 1 Спортивный зал (приспособлен) – 1 Библиотека – 1. Библиотечный фонд составляет – 2029 экземпляров Медицинский кабинет-1 <p>Все кабинеты школы имеют современное оснащение и соответствуют санитарным нормам Пищеблок.</p>	Спортивный зал, кабинеты специалистов	Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)

	Оборудование	Количество компьютеров и ноутбуков (всего)- 34 шт. Количество ПК, используемых в учебном процессе- 32шт. Количество ПК, находящихся в свободном доступе-2 шт. Количество компьютерных классов/ количество компьютеров- Число классов, оборудованных мультимедийными устройствами-4 класса Количество классов, оборудованными проекторами-17кл.	Оборудование для удовлетворения потребностей, обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; ТСО индивидуального и коллективного пользования	Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)
3.Кадровые ресурсы	Бюджетные средства	Общее количество работников - 42 чел.: директор школы, заместитель директора по УЧ, заместитель директора по АХР, количество педагогических работников: 33, из них: количество учителей - 25; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, тьютор) – 7.	Воспитатель	Бюджет
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет г.Черкесска, КЧР	Сохранение бюджетного финансирования	Бюджет

10.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация федеральных адаптированных основных образовательных программ.	полнота реализации ФАОП; сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования; доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам (базовый уровень).	100%

Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	доля учителей, применяющих ИКТ; увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей, имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АООП школы с использованием дистанционного обучения	100%
Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Утверждение план мероприятий по обмену опытом; обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	100%
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Более 50%
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	100%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы	Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ. участие в муниципальных и региональных мероприятиях	100%
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня.	Более 70%
Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Реализация плана работы школы РИП (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.	100%
Развитие психологической службы в школе на высоком уровне	Функционируют кабинеты психолога, дефектолога, логопеда для по осуществлению комплексного сопровождения участников образовательного процесса.	100%
Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе- интернате в соответствии со стандартами образования.	Заклучен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.	100%

11. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	Ежегодно в начале учебного года	Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к новому учебному году	ежегодно	Создание плана необходимых и достаточных мероприятий по организационной работе	Директор, зам. директора по УВР и АХР
Коррекция локальных нормативных актов	По мере необходимости	Перечень готовых локальных актов	Зам. директора по УВР, методисты
Сетевое взаимодействие в реализации образовательных и программ дополнительного образования	В течение всех этапов	Связь с СЮТ, индустриально-технологическим колледжем, ЦВПВ «Авангард» Наличие совместных планов	Администрация, педагог-организатор
Разработка и реализация проектов исследовательской деятельности с учетом возможностей контингента школы	В течение всех этапов	Наличие результатов практической деятельности (оформленные материалы)	учителя
Внедрение новых видов внеурочной деятельности спортивного, художественно-эстетического направления (с целью привлечения большего количества участников в работе кружков, массовых мероприятиях)	В течение всех этапов	Сотрудничество с общественными организациями («Движение первых», «Доброгорец», Республиканской детской библиотекой Наличие планов	Администрация, педагог-организатор
Проведение мониторинга прохождения курсов педагогами школы	постоянно	Наличие данных мониторинга	Руководители МО, методист
Участие педагогов в прохождении курсов повышения квалификации по программам, внесенным в Федеральный реестр программ дополнительного образования	В течение всех этапов	До 80% педагогов	Руководители МО, методист
Совершенствование системы оценивания достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями развития и РАС	постоянно	Внесение необходимых изменений в ЛА Эффективность работы экспертных групп	Руководители МО, методист
Обеспечение функционирования системы методической помощи молодым специалистам через внедрение целевой модели наставничества	В течение всех этапов	Успешная реализация программ «Учитель-учитель» и «Учитель-ученик»	Руководители МО, методист

Привлечение педагогов к участию во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства	По срокам проведения конкурсов	Участие не менее 5% педагогов	Руководители МО, методист
Заполнение вакантных должностей (специалистами службы сопровождения)	постоянно	Наличие специалистов в соответствии со штатным расписанием	администрация

12. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Заслушивание хода выполнения программы на педагогических советах, совещаниях при директоре	Ежегодно, по плану школы
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития родительской общественностью (на родительском собрании) Обсуждение изменений программы развития на заседании родительского комитета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений