

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа» г. Черкесска

Публичный доклад

по итогам 2024/2025 учебного года



Директор школы И.Н. Борисова

г. Черкесск, 2025г.

Структура публичного доклада

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

2. Характеристика контингента обучающихся.

3.Структура управления образовательного учреждения.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1.Организация учебного процесса.

4.2. Материально – техническое обеспечение условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.3.Количественный и качественный показатели кадрового потенциала.

4.4.Методическая и инновационная деятельность.

4.5. Социально-педагогическое сопровождение.

5.Результаты воспитательной работы.

5.1. Анализ воспитательной работы.

5.2.Достижения обучающихся

5.3.Деятельность по здоровьесбережению учащихся в школе.

6. Взаимодействие семьи и школы.

7.Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

8. Организация питания в школе.

9. Обеспечение безопасности.

9.1. Антитеррористическая безопасность.

9.2. Обеспечение пожарной безопасности.

9.3. Профилактика детского дорожного травматизма.

9.4.Обеспечение медиакультурной безопасности.

10. Реализация образовательных программ.

10.1.Характеристика образовательных программ.

10.2. Внеурочная деятельность.

10.3. Дополнительное образование.

12.Основные направления образовательного учреждения на предстоящий год и далее (в соответствии с Программой развития школы).

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа» г. Черкесска
Руководитель	Ирина Николаевна Борисова
Адрес организации	369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Революционная, д. 21
Телефон, факс	(8-8782) 26-55-02, (8-8782) 26-27-73
Адрес электронной почты	skoshviii@mail.ru
Учредитель	Управление образования муниципального образования г. Черкесска.
Дата создания	1973 год
Лицензия	серия 09Л01 № 0000259, регистрационный номер - 392 от 11.11.2016г.

Уровни образования и формы обучения

Образовательное учреждение «Коррекционная школа» функционирует с 1 сентября 1973 года и осуществляется начальное общее образование и основное общее образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистической сферы.

Нормативный срок обучения:

Начальное общее образование 1 доп. -4 классы -5(6) -летний срок освоения образовательных программ.

Основное общее образование 5-9 классы - 5-летний срок освоения образовательных программ.

Формы получения образования:

Очная и индивидуальное обучение на дому.

2. Характеристика контингента обучающихся.

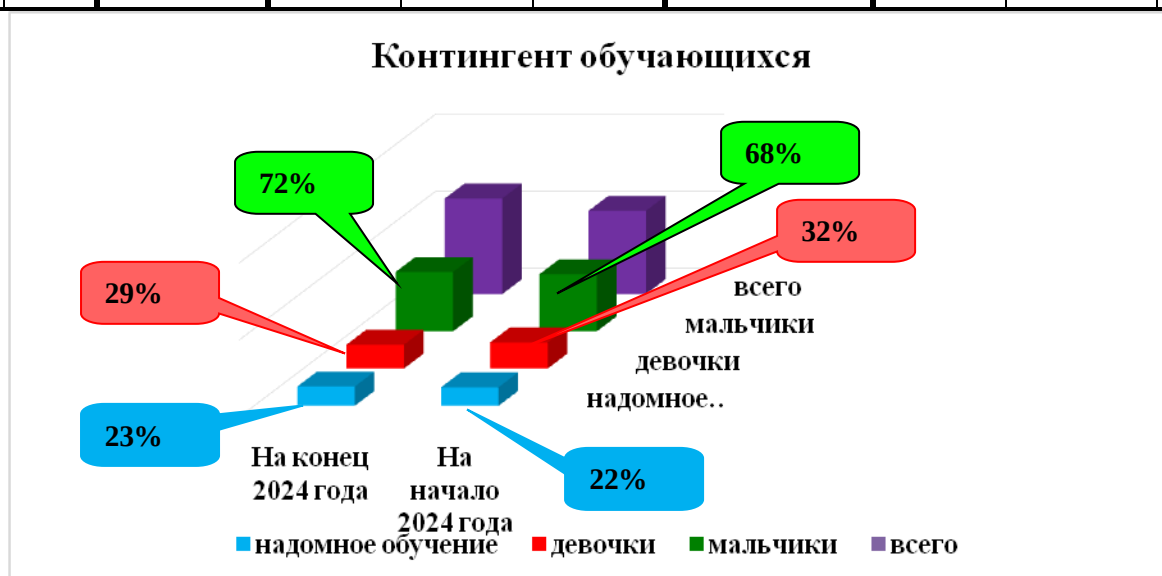
Образовательное учреждение комплектуется Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией на основании соответствующих документов и согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений данного типа.

Школа с начала функционирования осуществляет обучение детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. В ней обучаются дети со всех районов города и близлежащих населенных пунктов г.Черкесска.

На период окончания 2024г. в школе обучались 108детей. В 2024-2025 учебном году было сформировано 12 классов - комплектов. Из них 7 классов на первой ступени обучения, 5 классов на второй ступени.

Контингент обучающихся в учреждения представлен следующим образом:

Ступень	Классы	Количество учащихся на	Мальчики	Девочки	Обучаются на	Количество учащихся на конец	Мальчики	Девочки	Обучались на дому
1д-4	7	48	29	19	7	52	34	17	9
6-9	5	60	45	15	17	56	43	13	16
1д-9	12	108	74	34	24	108	77	31	25



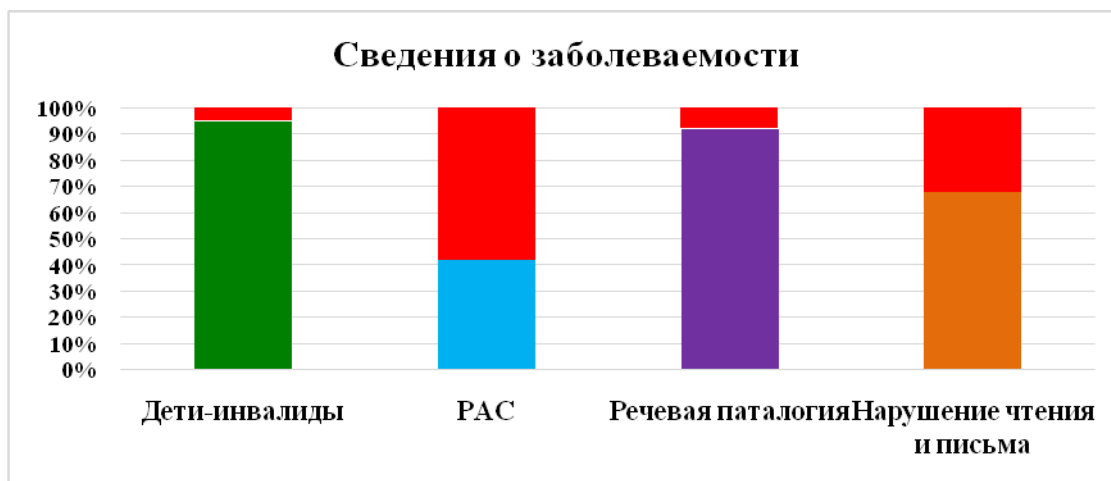
Сравнительный анализ количества обучающихся показывает: увеличение численности обучающихся индивидуального обучения на дому и обучающихся с ТМНР. В школе созданы все условия для обучения и развития, обучающихся как в условиях класса,

так и индивидуально на дому.

Заказчиками образовательной услуги являются родители. Мониторинг социального состава школы, по итогам которого был составлен социальный паспорт школы, позволяет сделать вывод:

Сведения о заболеваемости обучающихся учреждения:

- детей- инвалидов –102человек, что составляет 94,4% от общего количества;
- детей с расстройствами аутистического спектра-46, что составляет 42,5%;
- у 100учащихся наблюдается речевая патология, что составляет 92,5%;
- из них 49 человек (45%) не владеют речью:
- у 74 учащихся - нарушение чтения и письма, наличие дисграфии, что составляет 68,5%;
- наличие сопутствующих соматических заболеваний различных органов диагностируется практически у каждого обучающегося



Сводный социальный паспорт

№	Категория	Кол-во обучающихся	%
1.	<i>Всего обучающихся</i>	108	100%
2.	<i>Обучающиеся, имеющие инвалидность</i>	102	94,4%
3.	<i>Обучающиеся, не имеющие инвалидности</i>	7	5,6%
4.	<i>Обучающиеся -мальчики</i>	77	72%
5.	<i>Обучающиеся -девочки</i>	31	30%
6.	<i>Обучающиеся -русские</i>	29	27,1%
7.	<i>Обучающиеся -карачаевцы</i>	50	46,7%
8.	<i>Обучающиеся-черкесы</i>	12	11,2%

9.	<i>Обучающиеся -абазины</i>	7	6,5%
10.	<i>Обучающиеся других национальностей</i>	8 ногайцы- 4 осетины-4	7,4% 3,8% 3,8%
11.	<i>Обучающиеся из неполных семей</i>	30	28,6%
12.	<i>Обучающиеся, находящиеся под опекой</i>	0	0%
13.	<i>Обучающиеся проживающих в малообеспеченных семьях</i>	9	8,6%
14.	<i>Обучающихся проживающих в семьях среднего достатка –</i>	79	72,9%
15.	<i>Обучающиеся проживающие в многодетных семьях</i>	19	18,5%
ИТОГО ОБУЧАЮЩИХСЯ:		108	



3. Структура управления образовательного учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Коррекционная школа» города Черкесска на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности.

Директор – **главное административное лицо**, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

Педагогический совет. Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, адаптированных программ образования обучающихся, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, ПМПк, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Члены администрации: заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, методист, вожатая, социальный педагог.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Главная функция данного уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Методический совет. В его состав входят методист, руководители МО школы, лучшие учителя. Он определяет и реализует основные направления методической работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, координирует

деятельность методических объединений, разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы школы для всех категорий обучающихся, утверждает рабочие программы по предметам и специальные индивидуальные программы развития.

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-медико-педагогический консилиум - включает в себя представителей всех служб сопровождения, проводит все формы диагностического обследования учащихся, лицензирует адаптированные рабочие программы, определяет образовательные маршруты обучения учащихся, формы и методы осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Родительская общественность. Органом управления является общешкольный родительский комитет, который решает вопросы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, участия родителей в организации внешкольной и внеклассной работы, улучшения материальной- технической базы школы, принимает участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Организация учебного процесса

Образовательное учреждение работает в одну смену по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий в 8.30 час. Окончание занятий зависит от расписания занятий внеурочной деятельности каждого класса. Длительность урока составляет 35 минут, индивидуальных коррекционных занятий - 15-20 минут.

Занятия, с обучающимися на дому, проводятся по индивидуально составленному расписанию, согласованному с родителями (законными представителям)

Расписание звонков

Расписание звонков 1доп.(1) и 1 классов

Ф.И.О. директор а	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	Внеурочная деятельность, коррекционная работа.		
					1 занятие	2 занятие	2 занятие
Борисова Ирина Николаевн а	8.30 – 9.00	9.10 – 9.40	9.50 – 10.20	10.30 -11.00	11.15 -11.45	11.55 –12.25	12.35 -13.05

Завтрак – с 9:50 (по графику); Обед – с 10:20- 10:55 (по графику)

Расписание звонков 2-9 классов:

Завтрак – с 9:50 (по графику); Обед – с 10:40 (по графику)

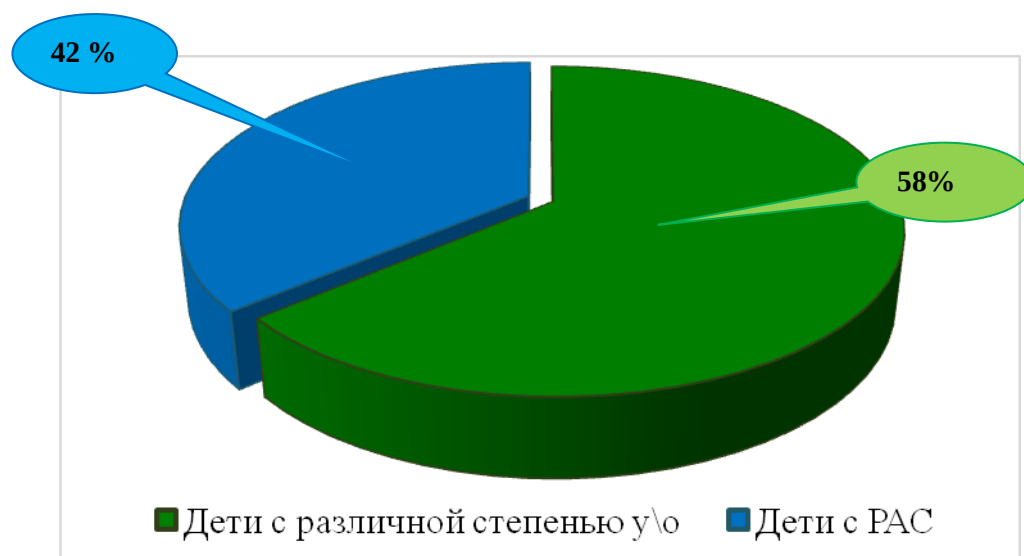
Ф.И.О. директор а	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	Внеурочная деятельность, коррекционная работа.	
							1 занятие	2 занятие
Борисова Ирина Николаевн а	8.30 – 9.05	9.20 – 9.55	10.15 – 10.50	11.00 -11.35	11.55 -12.30	12.40 - 13.15	13.20 –14.05	14.15 -14.50

В соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся 1 классов предусмотрен «ступенчатый режим» с изменением в течение учебного года продолжительности урока; дополнительные каникулы, исключено балльное оценивание. Длительность урока и коррекционных занятий во 2-9 классах, распределение предметов по дням недели учитывает большую утомляемость обучающихся с умственной отсталостью и выдерживается в соответствии с требованиями.

Для детей с расстройствами аутистического спектра, администрацией и педагогическим коллективом созданы особые условия организации обучающей среды для данной категории обучающихся:

- выдержаны санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: тепловой режим, освещение, оборудование мебелью, информационными источниками, питанием, оснащение учебным и дидактическим материалом и т. д.
- пространство классного помещения «зонировано» в соответствии с требованиями АООП и выполняемыми видами деятельности учащихся: выделены зона обучения, игровая зона, зона отдыха;
- оборудованы места для групповых и индивидуальных занятий;
- используется специальный дидактический материал (пексы, схемы, коммутаторы);
- проводится структурирование всех видов деятельности во время проведения уроков и внеурочной деятельности;
- организовано индивидуальное сопровождение детей-аутистов специалистами и тьюторами.

Проведенные мероприятия позволяют добиваться положительных результатов в коррекции познавательных и поведенческих навыков детей с РАС.



В школе обеспечены условия для безопасного пребывания детей на территории:

1. Организован контрольно-пропускной режим (осуществляется ООО ЧОО «Империя»);

2. Установлено охранное оборудование:

- Пожарная сигнализация;
- Тревожная кнопка;
- система видеонаблюдения.

4.2. Материально – техническое обеспечение условия реализации адаптированной образовательной программы.

В образовательной организации созданы комфортные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется приспособленный гимнастический зал с оборудованием для релаксации, библиотека, помещение для приготовления пищи, зал для приема пищи, медицинский кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет педагога-психолога, логопеда, 1 столярная и 1 швейная мастерские, кабинет географии, математики, русского языка, 10 классных кабинетов. Оборудована игровая площадка площадью 300 кв.м. и детский городок.

В истекшем учебном году продолжалась работа по совершенствованию учебно-материальной базы школы. В кабинетах школы установлены сенсорные доски в комплекте с проекторами, что позволяет учителю в процессе урока использовать цифровые образовательные ресурсы. Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года школа укомплектована учебным оборудованием на 100%.

Количество компьютеров (всего)	34 шт.
Количество ПК, используемых в учебном процессе	29 шт.
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	5 шт.
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	-
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5 класса
Количество видеотехнических устройств	1 шт.
Количество аудиотехнических устройств	2 шт.

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	15 шт.

Все кабинеты школы имеют современное оснащение.

За последние годы материально-техническая база существенно улучшилась:

- проведен капитальный ремонт системы отопления;

- школа участвовала в федеральной программе «Доступная среда»;

- проведено благоустройство территории; В школе обеспечены условия для безопасного пребывания детей на территории:

- Организован контрольно-пропускной режим (осуществляется ООО ЧОО «Империя»);

3. Установлено охранное оборудование:

- Пожарная сигнализация;

- Тревожная кнопка;

- система видеонаблюдения. установлено видеонаблюдение: 7 наружных и 2 внутренних камеры;

На конец 2024-2025 учебного года книжный фонд библиотеки составляет 2029 экземпляров, в том числе учебников 801шт, художественной литературы 800шт. учебно-методической пособия 1228 экземпляров, Все персональные компьютеры школы подключены к сети Интернет. Школа имеет адрес электронной почты. Установлена электронная почта на компьютерах администрации и узких специалистов школы, которая даёт возможность беспроводной связи внутри школы и за ее пределами. Школа имеет свой сайт – s8@mogub.yanao.ru. В образовательной организации осуществляется электронный документооборот.

4.3.Количественный и качественный показатели кадрового потенциала.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

В образовательном учреждении работает слаженный педагогический коллектив, обладающий большим опытом работы с умственно отсталыми детьми.

На конец учебного года кадровый состав характеризуется следующим образом:

Кадровый состав обеспечивающий реализацию АООП для обучающихся с УО			
1	Общая численность педагогических работников	35	100%
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	30	85,7%
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование специальной направленности	16	45,7%
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3	8,5%
5	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	17	48,5%
5.1	Высшая	14	40,0%
5.2	Первая	3	8,5%
6.	Соответствуют занимаемой должности	13	37,1%
7.	Не имеют категории	5	14,2%

Средний возраст педагогических кадров составляет 51 год. Основную группу сотрудников составляют педагоги от 30 до 50 лет.

Данные по стажу работы:

Более 50 лет стажа у 4 педагогов, более 30 лет – у 9, более 20 лет – у 6, от 5 до 20 – у 10, до 5 лет - у 4.

В штат образовательного учреждения входят: учителя начальных классов и надомного обучения, учителя-предметники, специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, социальный педагог, методист. В текущем году ощущалась нехватка педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьюторов.

Успехи в деле воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессионализм и компетентность, нравственные качества лучших педагог

отмечены заслуженными наградами:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- «Почетный работник Профессионального образования РФ» -1;
- «Почетный работник сферы образования» -1
- «Отличник народного просвещения» -2;
- «Заслуженный учитель Карачаево -Черкесской республики» -2;
- «Почетный работник воспитания и образования РФ»-2;
- «Грамота Министерства просвещения РФ»- 2

Многие учителя награждены Грамотами Правительства, Министерства образования и науки КЧР, Мэрии муниципального образования г. Черкесска и Управления образования.

4.4.Методическая и инновационная деятельность.

В 2024-2025 учебном году методическая деятельность педагогического коллектива осуществлялась по направлениям:

- методическая и инновационная деятельность;
- методическое сопровождение мероприятий по внедрению и реализации ФАООП для детей с ОВЗ;
- методическая работа по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению;
- повышение квалификации: курсовая переподготовка, участие в процедуре аттестации;
- деятельность методических объединений.

Одним из условий повышения педагогического мастерства современного учителя является внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Методическая и инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с Программой развития школы.

Цель методической и инновационной деятельности педагогического коллектива: создание условий для обеспечения развития и функционирования образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ.

Анализ методической и инновационной деятельности коррекционной школы показал: модернизация структуры и содержания образования способствовала повышению уровня эффективности функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

Инновационная деятельность в 2024-2025 учебном году реализовывалась по направлениям:

- организация интеллектуально – творческой деятельности учителей;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

способствующее успешной социализации выпускников коррекционной школы;

- организация образовательного и воспитательного процессов, способствующих развитию учащихся с ОВЗ и обеспечение успешной социализации выпускника.

Модель методической деятельности школы как образовательного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов обеспечивает *планомерное осуществление* внедрения инновационных технологий в условиях коррекционной школы в рамках внедрения ФГОС с ОВЗ.

Работа по повышению профессиональной компетенции педагогов

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через организацию переподготовки и прохождения курсов повышения квалификации.

Педагоги систематически проходят переподготовку и курсы повышения квалификации на базе КЧР ИПКРО, других высших учебных заведений, на образовательных порталах «Единый урок», «Инфоурок», ООО «Столичный учебный центр», «Прошкола» и др., участвуют во всероссийских семинарах, конференциях и вебинарах.

В плане подготовки к летней оздоровительной компании обучение по вопросам организации работы летнего школьного оздоровительного лагеря в дистанционном режиме прошли 7 педагогов на портале «Инфоурок». С целью ликвидации профессиональных дефицитов по разной тематике прошли курсы следующие педагоги: «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи» (ТНР)» - Ахба Г.Т.; «Организация коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива в условиях реализации ФАОП для детей с у/о» на базе КЧРИПКРО – Маркова К.В.; Рожкова Т.В.; Гриненко И.А., Гедыгушева С.З., Костюкова Е.А., Генба А.В., ИONOVA Э.Ю., «Технология логопедической работы с детьми с РАС», «Основы АБА-терапии» - Андросюк В.В., «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС» - Никулина Т. В.

В течение года в школе проводилась работа по изучению опыта работы педагогов Ахба Г.Т., Шнаховой А.Ю., Ивановой Н.В., Николаенко Н.Н., которые планируется заслушать в следующем учебном году. Успешно внедряется в практику коррекционно-развивающей деятельности школы материалы обобщенного опыта Синчук-Павленко Н.Н., Черноусовой В.А., Каневской Е. В.

Решение задач повышения педагогической компетентности педагогов проводится также через другие формы теоретической и практической работы: самообразование учителей, методические планерки, предметные недели, «мастер-классы», открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах.

Многие учителя, вместе с детьми, принимали активное участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах: Николаенко Н.Н.- призеры международного конкурса

«Абилимпикс»; Шнахова А.Ю., Иванова Н.В., Синчук-Павленко Н.Н. – победители конкурсов разного уровня по предметам, Гриненко В.Н. – участники и призеры соревнований по техническому творчеству и т.д.

Учитывая то, что в составе педагогического коллектива имеются молодые кадры, много внимания уделялось организации наставничества. Были созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Наставничество осуществляется по разработанным программам «Учитель-учитель», «Учитель-ученик». Наставниками молодых специалистов были учителя высшей категории Полинкина Т.А., Черноусова В.А., Шебзухова М.А., Каневская Е.В., Боташева М.А., щедро передававшие им свой богатый педагогический опыт и оказывающие необходимую помощь в решении возникающих проблем и трудностей. Педагоги трудового обучения Николаенко Н.Н. и Гриненко В. Н. стали наставниками обучающихся. Занимаясь с ними в объединениях дополнительного образования, они осуществляли подготовку детей к участию в конкурсах и соревнованиях.

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с графиком и является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2023-24 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию подтвердила учитель труда (технологии) Николаенко Н.Н.

По решению аттестационной комиссии школы, соответствие занимаемой должности, установлено учителю начальных классов Бездетко Г.А., Клименчук А.А., тьютору Гедыгушевой С.З., учителям надомного обучения Байрамуковой М.Ш., Ионовой Э.Ю.

Формы организации методической работы

Деятельность педагогического совета

Основной формой организации методической работы всегда был и остается Педагогический совет.

В 2024 -25 учебном году проведено 6 педагогических советов, в их числе:

- «Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-24 учебный год и задачи на новый 2024-25 учебный год»;
- «Утверждение специальных индивидуальных программ развития и календарно-тематического планирования для детей с ТМНР и РАС»;
- «Формирование у обучающихся навыков жизненных компетенций в процессе образовательной деятельности»;
- «Коррекционно-развивающая работа, как фактор повышения качества образования»;
- «Организация подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса»;
- «Итоги учебно-воспитательной работы за 2024-25 учебный год».

В ходе проведения педсоветов использовались инновационные формы и информационные технологии: мозговой штурм, тренинг, организационно-деятельностные игры, анкетирование, способствующие повышению активности участников педсовета. Помимо основной тематики заслушивались также вопросы принятия локальных актов, отчетов

Деятельность методического совета

В школе функционирует методический совет, план работы которого составлен в соответствии с методической темой школы и подчинен решению задач методической работы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Полинкина Т.А., методист Черноусова В.А., руководители школьных методических объединений: Шебзухова М.А., Синчук-Павленко Н.Н., Шнахова А.Ю., Козлова Т.С., Боташева М.А.

В учебном году методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2023-2024 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2024-2025 уч.год;

- обсуждение календарно- тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности и индивидуальных программ обучения учащихся;

- представление материалов для обобщенного опыта работы учителями Ахба Г.Т., Шнаховой А.Ю., Николаенко Н.Н., Ивановой Н.В.

- проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 9 класса;

- корректировка календарно- тематических планов;

- проведение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;

- участие педагогов школы в повышении профессиональной компетентности и профессиональных конкурсах;

- подготовка к тематическим педагогическим советам.

Качество образования умственно отсталых детей зависит от самостоятельно разработанных и используемых программ, которые составляют методическую основу учебно-воспитательного процесса. В этом плане методическим советом осуществляется мониторинг уровня освоения рабочих программ и по его результатам производится их корректировка с учетом требований ФАООП и познавательных возможностей разных категорий обучающихся.

Обучение проводилось по адаптированным рабочим программам для детей с умственной отсталостью (вариант 1, 2) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8,3, 8,4- в начальной школе и вариант 1,2 – в основной). Дети с тяжелыми недостатками интеллектуального развития обучались по СИПРам и индивидуальным учебным планам, которые были разработаны, согласованы с родителями и утверждены ППк. На основе адаптированных рабочих программ для детей с легкой умственной отсталостью учителя- предметники разработали календарно-тематическое планирование по каждому предмету с учетом особенностей и возможностей обучающихся, которое также было рассмотрено МС и утверждено соответствующими методическими объединениями.

Помимо основных образовательных программ в учреждении разработаны и реализуются:

- Программа воспитания;
- Коррекционная программа;

- Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

Проведено несколько методических семинаров и консультаций с педагогами по реализации «Программы воспитания», коррекции адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся, в том числе специальных индивидуальных программ развития, и составлению календарно-тематического планирования, организации образовательной среды в классах, других методических рекомендаций по вопросам коррекционно-развивающего обучения.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых педагогических технологий.

Деятельность методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Под руководством МС осуществляли свою деятельность методические объединения:

1. Учителей начальных классов, руководитель Шебзухова М.А.;
2. Учителей надомного обучения, руководитель Синчук-Павленко Н.Н.
3. Учителей- предметников, руководитель Шнахова А.Ю.
4. Специалистов службы сопровождения, руководитель Козлова Т.С.
5. Классных руководителей , руководитель Боташева М.А.

Объединения работали в соответствии с главной методической темой школы и с планами, согласованными с планом методической работы школы. На заседаниях МО учителей начальных классов и учителей-предметников рассматривались актуальные темы изучения и развития личности ребёнка, пути совершенствования методов проведения уроков, разработка и утверждение календарно- тематического планирования предметов и коррекционных курсов, внеурочной деятельности, ознакомление с новинками методической литературы. Все заседания проходили в активной форме: коллективное обсуждение вопросов учебно-воспитательной работы, решения практических ситуаций, мозговых штурмов. Однако, в работе данных МО не прослеживалась конкретная практическая работа по ведению диагностики учебного процесса, целесообразности использования разработанных критериев оценивания, представления документации для экспертных групп. В анализах не отражена работа по подготовке к аттестации педагогов, обобщения педагогического опыта, информационного обеспечения деятельности членов методических объединений, организации наставничества.

Членами МО учителей надомного обучения уделялось внимание диагностическим наблюдениям за продвижением учащихся с целью определения уровня развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего осуществления индивидуального подхода для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций с родителями. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что

имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. На заседаниях МО обсуждать и разрабатывать критерии оценивания знаний, умений и навыков по предметам, особенно в плане формирования жизненных компетенций. Уделять внимание работе по обеспечению повышения профессиональной компетенции, изучении. Требований федеральных образовательных программ по образовательной и коррекционно-развивающей части учебного плана. Проводить работу по обобщению педагогического опыта и организации аттестации педагогов.

Основной целью методического объединения специалистов службы сопровождения являлось повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов. Заседания МО в форме тренингов, деловых игр, анкетирования с практическим участием как специалистов, так и тьюторов, с включением решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми. Большое внимание во время проведения индивидуальных занятий специалистами и тьюторами уделялось формированию личностных качеств учащихся, развитию их эмоционально-волевой сферы, что позволило педагогам избежать возникающих проблем в привитии учебных и поведенческих навыков.

Наглядным отражением этой работы стали информационные материалы, регулярно размещаемые на стендах «Дефектология», «Психология» и «Социально-психологическая служба», предназначенные для всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Организуя работу своих методических объединений, руководители МО учителей начальных классов, учителей-предметников и надомного обучения, делали акцент на таких вопросах, как:

- календарно-тематического планирования по предметам;
- подбор учебных планов для детей, обучающихся на дому;
- использование современных инновационных форм и методов коррекционной работы, исходя из особенностей развития каждого ребенка;
- заслушивание отчетов по самообразованию; разработке конспектов открытых уроков и «мастер-классов»;
- организация выставок и конкурсов различной тематики.

Особое внимание в текущем учебном году уделялось реализации «Программы воспитания», определению целей, планированию воспитательных мероприятий всех модулей для начальной и старшей школы. Этим вопросам была посвящена деятельность методического объединения классных руководителей. В соответствии с планированием, проведен ряд семинаров и планерок с педагогами по обмену опытом использования специфических методов и приемов воспитательной работы в зависимости от особенностей развития детей, ведения мониторинга воспитанности, проведения адаптационных мероприятий, формирования поведенческих навыков

обучающихся с РАС.

Проведение предметных и методических недель

Одной из самых эффективных форм методической работы являются предметные и методические недели. Стало традиционным проведение недели экологии, недели предметов образовательного цикла, трудового обучения и ОСЖ, недели коррекционных курсов. Предметные недели были тесно связаны с тематикой педагогических педсоветов и являлись теоретической и практической базой для их подготовки. В ходе недель были использованы разнообразные формы и методы проведения: методические семинары, позволившие обогатить теоретические знания педагогов, открытые уроки, выставки рисунков и поделок, стенгазеты, конкурсы, общешкольные мероприятия. В числе учителей, проводивших «мастер-классы» и проявившие творческие способности, профессиональные знания можно назвать Каневскую Е.В., Стародубцеву Н.В., Синчук-Павленко Н.Н., Шебзухову М.А. Материалы недель оформлены в папках и внесены в электронную «Методическую базу».

Выводы:

Методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Все направления методической работы осуществляются в соответствии с Программой развития школы. Необходимо отметить активизацию деятельности педагогов школы в методических объединениях. Пополняется банк общешкольного опыта по коррекционно-развивающему обучению: разработаны и созданы сборники методических рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Наиболее востребованным становится виртуальный кабинет психолога, который работает в рамках реализации проекта «Солнце на ладонях».

Основные проблемы школы отражаются в тематике педсоветов, педмастерских, семинаров. Наблюдается положительная динамика профессионального уровня педагогического состава:

значительно повысился количественный и качественный показатель педагогического мастерства (уровень квалификации и курсовой переподготовки учителей).

Говоря о положительных результатах развития инновационной деятельности в специальной коррекционной школе, необходимо отметить ряд проблем:

- кадровый дефицит узких специалистов;
- недостаточный уровень временных ресурсов у задействованных педагогов;
- недоработка нормативно-правовой базы, регулирующей инновационную деятельность в условиях коррекционной школы.

Пути решения возникших проблем и затруднений в перспективе:

- привлечение молодых специалистов дополнительного образования;

- повышение качества методической работы с педагогами;
- изучение существующего опыта нормативно-правового регулирования инновационной деятельности в условиях коррекционной школы;
- выстраивание модели и активизация интеграционных форм сотрудничества с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты в следующем году:

- повышение педагогического мастерства, овладение коррекционно-развивающими педагогическими технологиями взаимодействия с детьми с ОВЗ, поддержка инновационной деятельности педагогических работников и развитие их научно-педагогического потенциала;
- теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей учащихся специальной (коррекционной) школы через инновационную деятельность;
- интеграция профессионального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать технологию разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для развития и повышения инновационного потенциала педагогов коррекционной школы, необходимого для повышения качества образовательного процесса;

активизировать познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся через внедрение проектной деятельности; выделить приоритетного направления - развитие способностей к техническому творчеству.

4.5. Социально-педагогическое сопровождение.

Коррекционно-развивающее обучение - основополагающее направление методической деятельности специалистов социально-психологической службы образовательной организации регламентируется Международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ Министерства Образования КЧР. Управления образования города Черкесска, программами и положениями МКОУ «КШ» г.Черкесска.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для личностного развития обучающихся с особыми потребностями в обучении для успешной социализации на всех возрастных этапах.

Область задач психолого-логопедического сопровождения акцентирована на создании условий для оказания помощи в преодолении трудностей освоения учебной программы, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей

успешной социализации в обществе.

Коррекционно-развивающая деятельность учебного учреждения наряду с учителями, обеспечивается службой сопровождения и представлена следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьюторами.

Основными направлениями коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся являлись:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование и просветительская работа, как среди педагогов, так и с родителями;

В течение года специалистами службы сопровождения проводилось:

- всестороннее первичное обследование каждого ребенка при поступлении его в школу и определение индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционного развития;
- распределение в начале учебного года всех учащихся с тяжелыми формами умственной отсталости на индивидуальные занятия со специалистами;
- осуществлялось участие специалистов в деятельности экспертных групп;
- всеми специалистами проводились коррекционные занятия в каждом классе.

Коррекционно-развивающие занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорики, психоэмоциональной сферы осуществлялись на основе утверждённых программ, в форме фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися. Проведение фронтальных занятий в классах позволили охватить логопедической, дефектологической и психологической помощью практически всех учащихся школы. Индивидуальные занятия проводятся специалистами с 79 учащимися, имеющими тяжелые нарушения интеллектуального развития и расстройство аутистического спектра.

Реализации индивидуальных программ развития способствовала также деятельность тьюторов. Основным направлением их работы являлось преодоление учебных и поведенческих проблем в развитии отдельных учащихся. Тьюторы участвовали в составлении индивидуальных программ развития учащихся и овладения ими элементарными учебными действиями и навыками жизненной компетенции.

Консультативная работа проводится со всеми участниками образовательного процесса и родителями обеспечивает непрерывность комплексного сопровождения обучающихся и их семей по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам. В работе с родителями использовались индивидуальные консультации, классные родительские собрания, на которых освещались психологические особенности детей с нарушением интеллекта и пути их коррекции. Проведенное анкетирование выявило степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в школе, что позволило устранить отдельные недостатки, отмеченные родителями.

Информационно-просветительская работа осуществляется с использованием разных форм и методов: выступления на заседаниях педсовета, МО, отчёты по темам

самообразования, участие в вебинарах. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, ведется со всеми участниками образовательного процесса. Систематически обновляются материалы школьных стендов «Дефектология, Психология», «Социально-психологическая служба». Деятельность специалистов службы сопровождения регулярно освещается на официальном сайте школы и соцсетях.

Активизации работы службы сопровождения способствовала и проводимая ежегодно «Неделя коррекционных курсов». В ходе Недели были проведены открытые уроки и индивидуальные занятия, психологические акции: «Учимся общаться», «Будьте вежливы», общешкольное мероприятие «Поляна доброты».

Образовательное учреждение имеет в своей структуре психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк проводит первичное обследование вновь прибывших учащихся, занимается определением основных направлений обучения и воспитания каждого учащегося, уделяет большое внимание разработке и коррекции индивидуальных программ обучения и образовательных маршрутов учащихся по рекомендации экспертных групп. В течение года, по запросам родителей, проводится дополнительное обследование обучающихся, необходимое для получения документов в организациях соцзащиты и др.

ППк утверждены все образовательные маршруты учащихся с выраженными формами умственной отсталости, которые учитывают особенности познавательного развития и состояние психофизических функций каждого ребенка. Для детей, которые не могут осваивать учебные навыки, в учебные планы было рекомендовано включить занятия коррекционной области и социальной направленности: развитие сенсорики, моторики, предметно-практическую деятельность, двигательное развитие и альтернативная коммуникация и уделить внимание формированию жизненно необходимых навыков. С использованием метода экспертных групп, которые формируются на базе ППк, проводится аттестация учащихся с тяжелыми формами умственной отсталости.

В конце каждого полугодия учебного года членами экспертных групп было обследовано и оценено 79 учащихся с тяжелыми нарушениями развития, определен уровень освоения ими образовательных программ, динамика продвижения, выданы рекомендации по дальнейшему обучению.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- продолжать сопровождение обучающихся по программам СИПР, ИПР;
- продолжить работу над пополнением базы и совершенствованием дидактического материала в рамках развития познавательной сферы; развития мелкой и общей моторики, словаря и знаний об окружающем мире, логического мышления, внимания, памяти, восприятия.

Деятельность школьного консилиума

в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Недостатки в интеллектуальном развитии и низкие возможности достижения планируемых предметных и личностных результатов обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью определяют необходимость в организации работы в образовательном учреждении еще одного структурного подразделения – психолого-педагогического консилиума (ППк). В состав консилиума входят директор, зам. директора по УВР, методист, специалисты служб сопровождения.

ППк занимается определением основных направлений обучения и воспитания учащихся, особенно, имеющих тяжелые формы умственной отсталости и расстройства аутистического спектра. Уделяется большое внимание разработке учебных планов для детей, находящихся на надомном обучении; программ обучения и образовательных маршрутов отдельных учащихся; составлению и корректировке индивидуального планирования, исходя из особенностей развития и состояния психофизических функций каждого ребенка.

В истекшем году 79 учащихся надомного обучения и обучающиеся в классах, обучались по специальным индивидуальным программам развития (СИПРам) и ИУП. Все образовательные маршруты учащихся с выраженными формами умственной отсталости рекомендованы ППк и разработаны с его участием. Для детей, которые не могут осваивать учебные знания и навыки, в учебные планы были включены занятия коррекционной области и социальной направленности: развитие сенсорики и моторики, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

Оценивание достижений обучающихся по индивидуальным программам развития и по АООП (вариант 2) проводилось с использованием метода экспертных групп. В конце первого и второго полугодия 2024-25 учебного года членами экспертных групп были обследованы все учащиеся с тяжелыми нарушениями развития, определена динамика освоения ими образовательных программ, внесены коррективы в их содержание, даны рекомендации учителям, специалистам по организации дальнейшего обучения учащихся. На совместном заседании педагогического совета и ППк, на основе проведенного внутришкольного контроля, по всем реализуемым программам дана оценка уровня освоения программного материала обучающимися. В соответствии с рекомендациями ППк, определены образовательные траектории обучения для всех учащихся школы и отмечена необходимость направления отдельных учащихся на обследование ПМПк с целью изменения программы обучения с учетом их психофизических и умственных особенностей.

5. Результаты воспитательной работы.

5.1. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание оптимальных условий для воспитания нравственной, физически здоровой, социально-адаптированной личности с последующей интеграцией в социум.

Решение воспитательных задач осуществлялось через реализацию содержания инвариативных модулей «Программы воспитания»: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», а также вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Коррекционно-развивающие курсы», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды» «Профориентационная работа», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Воспитание учащихся в образовательном учреждении осуществляется по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-эстетическое и экологическое.

В целях **воспитания гражданско - патриотических чувств**, ознакомления с героическим прошлым и настоящим, воспитание чувства гордости за наше Отечество у обучающихся осуществлялось в процессе реализации всех модулей воспитательной программы. Эта работа осуществлялась в процессе использования разнообразных форм и методов: общешкольных мероприятий и проведения уроков мужества, экскурсий, бесед, встреч с интересными людьми, конкурсов, акций и т.д. Проведены общешкольные мероприятия и классные часы: «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Юность в солдатских шинелях», «Блокадная ласточка», «Я только слышал о войне», «Битва за Кавказ»; ко Дню защитника Отечества «Защитником быть- Родине служить», «Поклонимся великим тем годам»; акции: «Память», «Цветы солдатам», «Крымская весна». Школа активно участвовала в Месяце патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы, в ходе которого были проведены разнообразные мероприятия: конкурс рисунков на патриотическую тематику ко Дню защитников Отечества, в каждом классе оформлены Уголки боевой славы, проведены спортивные соревнования.

Учащиеся вместе с родителями стали активными участниками Всероссийских акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Герои России моей», «Окно Победы», «Музей в чемодане», «Свеча памяти», «День флага России», «День народного единства».

В помещении школьной библиотеки оформлены выставки: «Парта героя», «Уголок воинской славы», проведен библиотечный час «Есть дата в снежном феврале».

Еженедельно на общешкольной линейке проходило поднятие Флага и прослушивание Гимна Российской Федерации, после чего в каждом классе обсуждались темы внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Основное внимание в процессе воспитания уделялось формированию **нравственных качеств личности и правового сознания**. Исходя их особенностей психофизического развития детей, реализация данного направления проводится в первую очередь в повседневном общении, в ходе совместной деятельности. Развитию навыков коммуникации, формированию личностных качеств, способствует проведение традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «День рождения школы», «Конституция страны - основной закон нашей жизни», «День защиты детей», «Космос - это мы!», а также утренников, посвященных знаменательным датам календаря. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских уроках: «ОБЖ»,

«Права человека» и др.

В рамках объявленного Президентом Российской Федерации 2024года – Годом семьи проводились мероприятия по активизации взаимодействия семьи и школы, поддержке семей, воспитывающих особенных детей. Открытие года прошло под названием «Семья- начало всех начал». Интересное и содержательное мероприятие «Секреты счастливой семьи» проведено в рамках экологической недели. Проведен конкурс видеороликов о семье, лучшие из них были отмечены наградами и показаны на закрытии Года семьи «Семейный кадр» грамотами школы отмечены многодетные семьи.

В учреждении уделяется внимание предупреждению и профилактике правонарушений. В каждом классе составлены «Социальные паспорта», выявлены дети и семьи «Группы риска». Классными руководителями и социальным педагогом проводится обследование условий жизни детей, требующих особого внимания. В целях профилактики скоординирована работа школы с ОДН, проводятся встречи, беседы, совместные выходы в семьи. Ежегодно проводится «Неделя борьбы с вредными привычками». Проведены беседы на тему: «Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркосодержащих веществ».

В школе работает Совет профилактики, который также способствует воспитанию законопослушного поведения обучающихся и их родителей, уделяя особое внимание детям и семьям, находящимся в «группе риска».

Воспитанию толерантного отношения к особым детям способствует, проводимая в течение нескольких лет, Международная акция поддержки детей с расстройствами аутистического спектра «Зажги синим». Дети с РАС, обучающиеся в школе, составляют более трети всего контингента. Символом участия детей нашей школы в акции является «Синяя птица», который каждый год передается лучшему классу. В истекшем году в школе были организованы разнообразные мероприятия, посвященные этому дню: помещения школы оформлены с использованием синего цвета, выпущены плакаты, эмблемы, оформлены стенгазеты, а итогом явилось общешкольное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»».

Целью **трудового воспитания** является формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности, умения осознанно осуществлять выбор дальнейшего профессионального пути, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам.

В начальной школе большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания, знакомству с профессиями, орудиями труда и инструментами, простейшими действиями с ними.

«Программа профориентационной работы» позволяет систематизировать и углубить работу по данному направлению в школе. С этой целью проводятся экскурсии на различные предприятия города: сбербанк, мастерскую по ремонту и пошиву одежды,

салон красоты, почту. Поддерживается связь с Индустриально-технологическим колледжем, куда поступают учиться наши выпускники. Проводятся экскурсии в учебное заведение, встречи с мастерами, беседы о рабочих профессиях. В гостях у учащихся выпускных классов бывают работники Центра занятости, которые знакомят их с организациями, куда могут устроиться на работу, после окончания школы или училища, выпускники школы.

Классными руководителями проводятся классные часы, занимательные занятия на тему ознакомления с разными профессиями с привлечением к этой работе родителей.

Формирование здорового образа жизни является неотъемлемой частью спортивно-оздоровительного направления. С этой целью проводится воспитательная работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. В школе организован «Спортивный клуб», проводятся традиционные «Дни здоровья», легкоатлетический кросс в честь Дня Победы, спортивные соревнования и игры.

Ежедневно, перед началом занятий, проводится утренняя зарядка, динамические паузы между уроками, физминутки во время учебных занятий. С целью коррекции недостатков развития, педагогами используются разные виды гимнастик: артикуляционная, речевая, пальчиковая, дыхательная, для глаз и др.

В летний период в школе функционировал оздоровительный лагерь дневного пребывания, который посещали **45** детей. За время пребывания в лагере, они не только укрепили свое здоровье, но и получили массу положительных эмоций и практических навыков.

С целью оздоровления многие учащиеся школы в течение учебного года посещают реабилитационные центры «Надежда» и «Росинка».

Воспитание экологической культуры и эстетических чувств, развитие творческих способностей учащихся помогает добиваться лучших результатов в воспитании всесторонне развитой личности. В школе проводятся экскурсии по ознакомлению с природой родного края, прогулки по городу, с целью ознакомления с его достопримечательностями и наблюдения за сезонными изменениями в природе. Одной из форм привития детям любви и понимания прекрасного является их участие совместно с педагогами и родителями в оформлении классов и помещений школы к Празднику осени, Новому году, Дню рождения школы, спортивным событиям и т.д.

В рамках дополнительного образования в школе функционируют кружки эстетического направления: «Музыкальная шкатулка» и «В гостях у сказки», члены которых выступают на всех общешкольных мероприятиях с подготовленными номерами.

Стало традиционным ежегодное проведение Экологических недель. В ходе недели учащиеся участвуют в различных мероприятиях: классных часах, экскурсиях и прогулках с наблюдением явлений природы, заочных путешествиях по республике и другим достопримечательным местам нашей страны, выставке рисунков «Наше творчество» трудовом десанте на территории школы «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен». Регулярно устраиваются выставки поделок из природного, бросового

материала «Из мусорной кучки-классные штучки», «Зко-невидадь», «Мастерская Деда Мороза»», «Масленичные угощения».

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало **медиакультурное воспитание**, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями. Проводятся классные часы, посвященные безопасному поведению в Интернете, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность **«Безопасный интернет»** На классных часах, внеклассных мероприятиях также учащиеся знакомятся с правилами поведения в интернет пространстве, быту, в общественных местах, в чрезвычайных ситуациях.

Выводы:

1. Проанализировав в целом воспитательную работу школы в 2024 учебном году можно отметить, что педагогический коллектив эффективно выполнял свои функциональные обязанности по утверждённым воспитательным планам, составленным с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

При оценке состояния воспитательной работы в школе следует отметить:

- наблюдается положительная динамика воспитанности обучающихся, вследствие совершенствования и индивидуализации форм и методов воспитательной работы;
- мероприятия воспитательного характера проводятся на высоком уровне;
- прослеживается система в деятельности педагогического коллектива в работе по воспитанию личности каждого ребенка.

2. В 2025 году необходимо направить усилия педагогического коллектива на решение следующих воспитательных задач:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося с учетом его психофизических возможностей;
- создание условий для участия семей, обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

5.2. Достижения обучающихся.

Показателем результативности трудового обучения является участие обучающихся в VII Региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по направлениям «Бисероплетение» и «Художественная вышивка». Дипломами участников отмечены 3 обучающихся; Унароков Умар и Тендит Ярослав являются победителями Всероссийского конкурса «Призвание» в номинации декоративно-прикладного искусства «Шедевры руками

детей»;

Дипломами участника Международных викторин для детей с ОВЗ «Веселая математика» и «Жизнь и творчество И.А. Крылова» и Дипломами I и II степени Международного мероприятия «День народного единства» отмечены 10 детей.

Грамотой за II место в Спартакиаде для лиц с ОВЗ, приуроченной к Международному Дню инвалидов награжден учащийся 9 класса Панасенко В.; грамотами за участие в Спартакиаде награждены 2 обучающихся;

Спортивная команда школы награждена Грамотой за участие в Спартакиаде для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Мама, папа, я – дружная семья!»;

Грамотами за I и II места награждены участники Спартакиады для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Спортивные игры - 2024», приуроченной ко Дню знаний и солидарности в борьбе с терроризмом;

Грамотами отмечены команды школы за I и II места в Спартакиаде для лиц с ОВЗ «Дружба народов», приуроченной ко Дню народного единства;

Учащиеся школы принимали участие в Фестивале по спортивному ориентированию «Азимут», заняв в нем второе и третье места;

В Спартакиаде для лиц с инвалидностью и ОВЗ, приуроченной ко Дню здоровья» команда школы заняла 2 и 3 места.

5.3.Деятельность по здоровьесбережению учащихся в школе.

Одним из актуальных условий эффективной работы педагогического коллектива школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные направления и мероприятия по их реализации представлены в следующей таблице:

Факторы здоровьесбережения	Направления работы
Мониторинг состояния здоровья учащихся	В соответствии с «Договором с ЛГБ ЛПУ «Детская многопрофильная городская больница», проведение профилактических осмотров специалистами, прививок, диспансеризации. Ежедневное наблюдение медицинским работником за состоянием здоровья учащихся.
Содержание обучения и воспитания	Составление расписания уроков в соответствии с нормами максимальной нагрузки учащихся. Разработка и реализация рабочих программ в соответствии с требованиями АООП. Индивидуализация обучения в соответствии с возможностями учащихся. Внедрение в практику урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий. Проведение спортивных соревнований, прогулок, физминуток, динамических и

	релаксационных пауз, утренней гимнастики, спортивных праздников, «Дней здоровья» и др.
Осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Диагностика, направленная на выявление учащихся групп повышенной тревожности, отсутствием мотивации к обучению, с проявлениями негативного поведения. Выявление интересов и склонностей обучающихся к занятиям физической культурой, поощрение участия детей в спортивных мероприятиях.
Включение вопросов ЗОЖ, антитеррористической, пожарной безопасности в учебные предметы, воспитательную работу	Выполнение требований СанПиН по соблюдению санитарно-гигиенического режима, проведение классных часов на соответствующую тематику, включение мероприятий спортивной направленности во внеурочную деятельность и других мероприятий. Поддерживание оптимального режима двигательной активности, как на уроках, так и во время перемен. Осуществление мероприятий по антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности
Питание учащихся	Организация бесплатного двухразового горячего питания.
Питьевой режим	Установка кулеров в столовой, классных помещениях
Освещенность	Поддержка уровня освещенности в соответствии с нормами (дневной свет, освещение досок в кабинетах).
Соответствие мебели	Оснащение классных помещений мебелью, соответствующей росту детей, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.
Проветривание	Соблюдение режима проветривания на переменах и проведение влажной уборки классных комнат и мест общего пользования
Тепловой режим	Обеспечение температурного режима в помещениях школы в соответствии с санитарными требованиями.
Оздоровление детей в летний период	Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
Наличие инфраструктуры	Наличие оборудованных зон: гимнастического зала, оснащенного в достаточном количестве спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерами, рекреаций, актового зала для занятий ритмикой, пришкольной территории со спортивной площадкой. Обеспечение их занятости в учебное и внеурочное время
Информационно-консультативная	Проведение лекций, бесед и консультаций с родителями, педагогическим составом. Проведение внеклассных

работа	мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, предотвращению вредных привычек, инфекционных заболеваний
--------	---

Выводы:

1. Образовательное учреждение располагает необходимыми условиями для охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Работа проводится в системе, целенаправленно и эффективно.

2. В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных качеств, обеспечивающих развитие у каждого ребенка понимания значения здорового образа жизни, формирования желания и потребности в нем, предупреждению и профилактике вредных привычек;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

6. Взаимодействие семьи и школы.

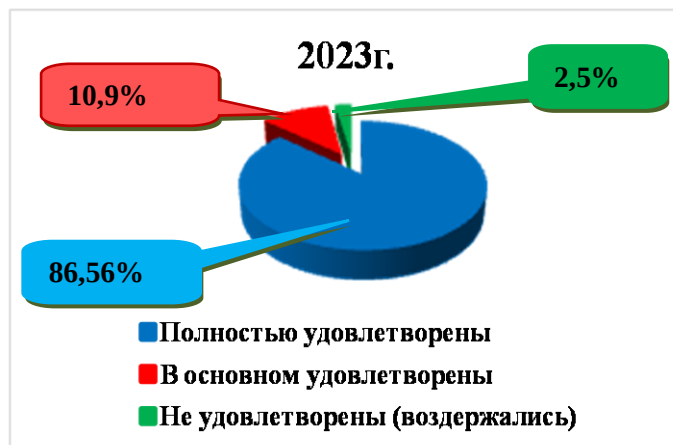
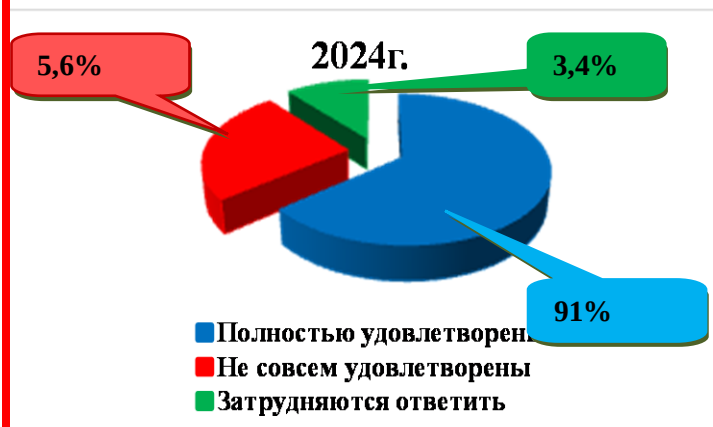
Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучить интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа заинтересована в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основными формами работы с родителями являлись индивидуальные беседы, консультации в режиме онлайн и при очных встречах, как педагогов, так и всех специалистов, классные и общешкольные родительские собрания. Осуществлялась тесная связь классных руководителей с родителями с использованием мессенджеров по всем вопросам обучения и воспитания детей, организовывалось их участие в совместно проводимых творческих акциях, выставках, конкурсах, заочных экскурсиях.

Встречи представителей классных родительских комитетов школы с администрацией, обсуждаемые вопросы, касающиеся организации питания детей, посещения школы и другие формы взаимодействия с родительской общественностью, также способствовали активизации родительского сообщества в осуществлении целей и задач учебно-воспитательного процесса.

В сентябре проведено традиционное анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса», в которое были включены вопросы не только образовательного направления, но и состояние эмоционального климата в школе, создание специальных условий, информирование родителей (законных

представителей) и др. Изучение анкет показало, что **91%** родителей высказали удовлетворение работой школы, помимо этого внесли предложения по повышению качества образования: совершенствованию работы службы сопровождения, проведения индивидуальной работы с детьми, с учетом особенностей каждого ребенка, улучшении условий обучения (нехватка помещений). Большинство родителей выразили глубокую благодарность всем педагогам за их добросовестный и нелегкий труд, чуткость и внимание к детям с особенностями развития.



В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания: «Семья и школа – грани сотрудничества», «Об организации работы школьного оздоровительного лагеря», «Психологические аспекты взаимодействия семьи и школы. Обеспечение безопасности образовательной среды».

Для родителей вновь поступивших детей осуществлено знакомство с Уставом школы, заключен «Договор сотрудничества» школы с родителями.

Работа с родителями проводилась в соответствии с годовым планом, в который по мере необходимости вносились необходимые коррективы. Она осуществлялась не только классными руководителями, но и учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения: психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом, членами администрации.

Овладение психолого-педагогическими знаниями, основами коррекции поведения, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях проходило через родительские собрания, консультации членов администрации школы, специалистов, классных руководителей. Были созданы родительские онлайн лектории по вопросам организации помощи ребенку в выполнении заданий учителей-предметников и специалистов, консультации: «Спрашивайте - отвечаем», индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья также способствовали

повышению компетентности родителей в вопросах воспитания.

Совместная оздоровительная работа семьи и школы прослеживалась в процессе проведения совместных мероприятий: Дне здоровья, различных спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, субботниках по благоустройству школьного двора, особенно в период подготовки к лагерю. Регулярно осуществлялся родительский контроль за питанием учащихся. Проводились, в соответствии с графиком, совместные рейды с членами бракеражной комиссии и проверки, что способствовало достижению положительных результатов в организации горячего питания обучающихся. Систематически оформлялась стендовая информация, содержащая советы специалистов по актуальным проблемам семейного воспитания, и отражающая в целом жизнь образовательного учреждения «Социально-психологическая служба». «Странички школьной жизни».

Вывод: 1. Работа по данному направлению проводится удовлетворительно.

2. Проблемы:

- в некоторых классах остается низкой активность родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы

3. Пути решения:

- привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями: больше использовать современные активные формы работы: тренинги, вопросов и ответов, дискуссии.

- активизировать работу по повышению уровня информационно-коммуникативной компетенции родителей (пользование электронным дневником, сайтом школы, стендовой информацией и т.п.).

7. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

В 2024 году продолжилась работа по расширению и укреплению связи с общественными организациями и учреждениями.

В течение нескольких лет школа ведёт сотрудничество с КЧРГБДБ им.С.Никулина: проводятся совместные праздники, книжные выставки, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми. Самыми значимыми были такие мероприятия, как праздник «Осень-дивная пора», игры-путешествия «Ежели вы вежливы», «В дружной семье братских народов», беседа с использованием произведений современных авторов «Наша Армия родная».

Школа сотрудничает с ОДН, ГИБДД, проведены классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, цикл бесед по ПДД «Твоя дорога в школу».

8. У школы налажена многолетняя связь с Центром военно-патриотического воспитания г. Черкесска «Авангард». Постоянно проводятся экскурсии в Музей боевой славы Центра, встречи с воспитанниками Центра и бывшими участниками

боевых действий. Учащиеся школы посещают Республиканский краеведческий музей, где не только знакомятся с многочисленными его экспонатами, но и участвуют в совместных мероприятиях.

9. Частыми гостями стали представители благотворительного фонда «Доброгорец», привлекая родителей учащихся, для участия в деятельности фонда.
10. Воспитательную работу с детьми проводят волонтеры Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Со всеми обучающимися они провели «мастер-классы» по изготовлению открытки ко Дню матери, являются участниками общешкольных мероприятий.
11. На общешкольных праздниках также присутствуют сотрудники Отделения Национального банка по Карачаево-Черкесской Республике, поздравляют детей, дарят учебные принадлежности, игры, спортивное оборудование, материалы для внеурочной деятельности. Осуществляется взаимодействие школы с общественной организацией «Нурия», гостями многих мероприятий являются представители общеобразовательных и музыкальной школы, которые выступают перед учащимися с номерами художественной самодеятельности.
12. Для формирования профессионального самосознания выпускников поддерживается связь с «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска и ЭРГКУ «Центр занятости населения» по г. Черкесску: устраиваются встречи с преподавателями колледжа и сотрудниками Центра, экскурсии, проводятся беседы и совместные мероприятия. Все это способствует правильному выбору жизненного пути выпускниками школы.

8. Организация питания в школе.

Порядок организации рационального питания учащихся в школе, основные организационные принципы, правила и требования к организации питания учащихся, документацию образовательного учреждения по вопросам, связанным с организацией питания устанавливает "Положение об организации питания в МКОУ «КШ» г. Черкесска" и Договор с ООО «Олимп».

Учащиеся, в соответствии с установленными нормативами, обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Питание для учащихся 1-9 классов осуществляется по примерному 10-дневному меню, с учетом 5-ти дневной рабочей недели.

Столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, оборудованной на 24 посадочных места. Во время приема пищи учащимися учителя и ответственные по питанию ведут наблюдение и оказывают необходимую помощь.

Санитарное состояние пищеблока, зала приема пищи и подсобных помещений соответствует санитарным нормам. Обеспеченность столовой посудой достаточная.

Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников имеются. Питьевой режим выдерживается. Вода поставляется уже в течение нескольких

лет на благотворительной основе ООО «Аквалайн». В столовой, в классах установлены кулеры с питьевой водой, используются одноразовые стаканчики.

В текущем году большое внимание уделено проведению родительского контроля за организацией питания обучающихся. Систематически проводятся проверки режима и качества питания, санитарного состояния пищеблока, оформляются соответствующие документы. Вопросы организации питания также систематически контролируются медицинским работником, бракеражной комиссией, администрацией школы.

На сайте школы регулярно размещается десятидневное меню, материалы рейдов, фото приема пищи и др.

В 2024 году МКОУ «КШ» г. Черкесска приняла участие в муниципальном конкурсе на лучшую организацию горячего питания в школе.

Выводы: Организация питания учащихся осуществляется на должном уровне и отвечает требованиям СанПиН.

9. Обеспечение безопасности.

9.1. Антитеррористическая безопасность.

Деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения регламентирована «Положением об антитеррористической защищенности МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска» и «Планом мероприятий по антитеррористической защищенности».

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе действует контрольно-пропускной режим. Установлено 10 камер видеонаблюдения по периметру здания и 2 на первом этаже школы.

Школа обеспечена круглосуточной охраной: днём, по договору с охранной фирмой «Империял», ее осуществляет работник службы охраны, а ночью сторожа школы согласно утвержденного графика.

Обеспечение антитеррористической безопасности учреждения включают в себя следующие мероприятия:

- проводится ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ с соответствующей записью в журнале;
- разработана «Памятка для родителей» о том, какие предметы нельзя приносить в образовательное учреждение, материалы которой размещены на официальном сайте школы;
- не реже одного раза в 6 месяцев проводится инструктаж работников о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с записью в специальном журнале. Классные руководители проводят с учащимися беседы и практические занятия;

- согласно графика, ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- разработан сценарий, планы отработки «Алгоритма действий персонала школы и работников частных охранных организаций при совершении преступления в разных формах». Учения в отработке действий проводятся 2 раза в год, в летний и зимний период. Персонал школы участвует также во Всероссийских учениях по отработке алгоритма действий при вооруженном нападении, угрозе взрыва, захвате заложников и др;
- имеется в наличии кнопка КТС для экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов, ежедневно проверяется работоспособность КТС с отметкой в журнале;
- постоянно обновляются материалы стенда наглядной агитации по антитеррору и ЧС «Терроризму нет!».

9.2. Обеспечение пожарной безопасности:

Вследствие систематической и целенаправленной работы по обеспечению пожарной безопасности, в учреждении не зафиксировано ни одного случая возгорания. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В образовательной организации установлена сигнализация, обеспечивающая своевременное голосовое оповещение о пожаре.

В школе проведено:

- обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- имеются поэтажные схемы эвакуаций на случай ЧС;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение;
- ежегодно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;
- проводится испытание наружных металлических эвакуационных лестниц,
- оборудован стенд наглядной агитации по пожарной безопасности «Пожарная безопасность»;
- проводятся открытые уроки, беседы с учащимися по вопросам предотвращения шалости с огнем и его предупреждения. Данные беседы проводятся с приглашением работников Управления ГОЧС и ОГПН.

9.3. Профилактика детского дорожного травматизма

В течение 2024 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся «План работы по профилактике ДДТТ», «План комплексных

мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения». Оформлен стенд «Правила дорожного движения», «План- схема передвижения учащихся МКОУ «КШ» г. Черкесска». В «Учебный план внеурочной деятельности» включены занятия по темам безопасности дорожного движения и разработаны рабочие программы курсов «Юный пешеход», «Веселый светофор», «Азбука улицы».

Школа приняла активное участие в «Месячнике безопасности дорожного движения», во время которого проводились экскурсии на улицу, наблюдения, сюжетно- ролевые игры, беседы и выставки книг в библиотеке, классные часы, конкурсы и викторины по правилам поведения на улице и в транспорте: «Наши друзья – светофор и дорожные знаки», «Умный пешеход», просмотр видеороликов «Улица полна неожиданностей», «Безопасность на улицах и дорогах».

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДТП с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД.

Были организованы встречи обучающихся, с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

9.4.Обеспечение медиакультурной безопасности

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями в соответствии с Положением о безопасном пользовании интернетом» по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве», Планом профилактики интернет-зависимости и предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность. Был проведен Всероссийский урок «День безопасного интернета». На классных часах, внеклассных мероприятиях учащиеся знакомятся с правилами поведения в интернет пространстве, быту, в общественных местах, в чрезвычайных ситуациях.

Выводы: в учреждении соблюдаются меры антитеррористической и пожарной безопасности, проводятся мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма, безопасного пользования интернетом. Предписаний проверяющих органов нет.

10. Реализация образовательных программ.

10.1.Характеристика образовательных программ.

В структуре школы функционируют классы для детей с легкой умственной отсталостью (1 дополнительный, 1, 8а и 9 классы), для детей с умеренной и тяжелой степенью у/о (2, 3а, 3б, 7, 8б) и классы, в которых обучаются дети с РАС (3в, 4,6.). В текущем году осуществлен переход на обучения по ФАООП для детей с умственной отсталостью и ФАООП для обучающихся с РАС.Для детей, которым рекомендовано обучение по АООП (вариант 2 или вариант 8.4) разработаны специальные индивидуальные

программы развития, подобран индивидуальный учебный план, учитывающий особенности развития каждого ребенка и его возможности, в том числе для 25 учащихся, обучающихся на дому.

Обучение в школе осуществляется по программам, определенным заключением ПМПК. Их содержание, планирование результатов, внесение дополнений и изменений осуществляется учебным учреждением самостоятельно и учитывает уровень умственных и психофизических возможностей, учащихся школы.

Вся учебно-воспитательная работа школы осуществляется по четырем адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным на основе ФАООП:

АООП– для обучающихся с легкой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП– для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2);

АООП - для обучающихся с РАС, с легкой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3,1,):

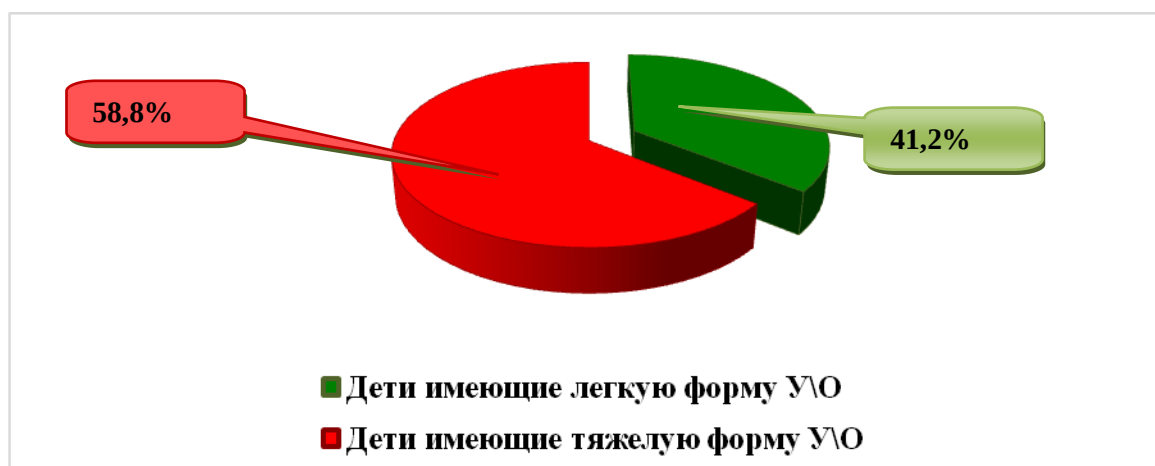
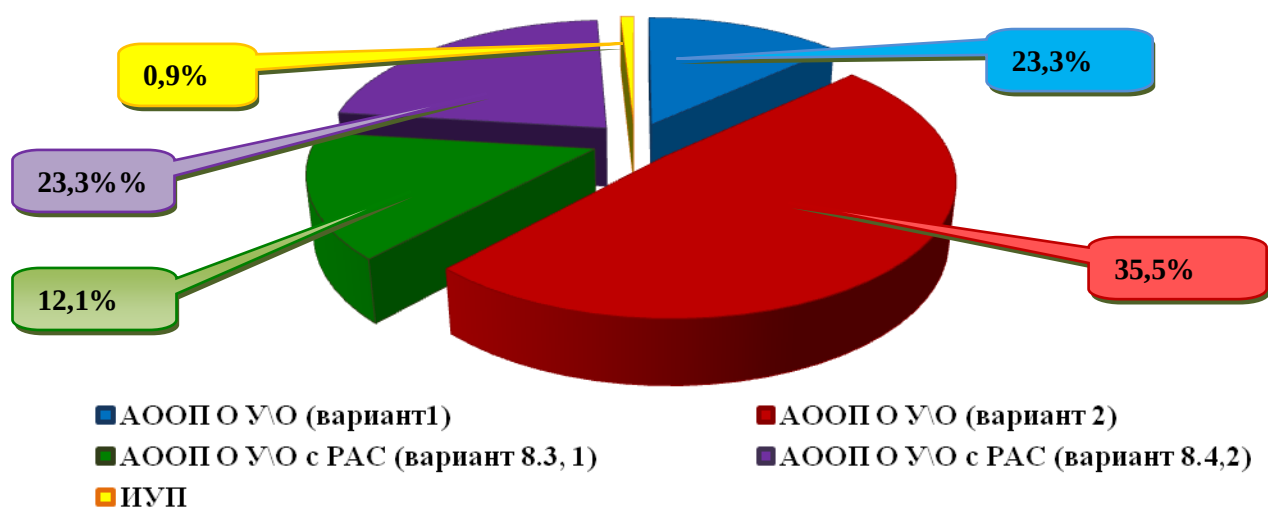
АООП - для обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой степенью у/о (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 8.4, 2).

В связи с этим внесены изменения в рабочие программы для всех категорий обучающихся, по предметам образовательного цикла на курс обучения, программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальные учебные программы и специальные индивидуальные программы развития отдельных учащихся с учётом особенностей их психофизического развития.

В рабочих программах определено содержание учебного материала, а также планируемые личностные и предметные результаты обучения в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребенка. Составлено календарно-тематическое планирование по предметам, определен учебно-методический комплекс по каждому предмету.

програ мма класс	Кол-во детей в классе	АООП О У\О (вариант I)	АООП О У\О (вариант II) СИПР	АООП О У\О С РАС (вариант1, 8.3)	АООП О У\О С РАС (вариант2, 8.4) СИПР	ИУП
1 доп	7	3	2	2	0	0
1	6	2	1	3	0	0
2	7	0	7	0	0	0
3 «а»	10	0	10	0	0	0
3 «б»	6	0	6	0	6	0
3 «в»	13	3	2	4	2	1
4	6	0	1	1	4	0

класс						
6 класс	11	4	0	3	4	0
7 класс	10	0	5	0	5	0
8 «а»кл.	9	7	1	0	1	0
8 «б»кл.	10	0	8	0	2	0
9 класс	12	6	5	0	1	0
ИТОГО	107	25 (23,3%)	38(35,5%)	13 (12,1%)	25 (23.3%)	1 (0,9%)



В «Учебные планы» адаптированных основных общеобразовательных программ, внесены все образовательные области, коррекционные курсы, внеурочная деятельность, выдержаны нормативы учебной нагрузки учащихся.

Образовательная область учебных планов для обучающихся с легкой степенью

интеллектуальной недостаточности и РАС (вариант 1 и вариант 8.3) включает в себя следующие предметы: Чтение, Русский язык, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Изобразительное искусство, Адаптивная физкультура, Образовательная область для обучающихся с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и РАС (вариант 2 и вариант 8.4) включает такие предметы, как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, С 1 сентября 2024 года в учебные планы обеих программ внесены изменения образовательной области «Технология», предмет называется «Труд (технология).

Формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана, распределяется в зависимости от особенностей развития обучающихся и образовательных потребностей определенного класса.

Анализ качества образования и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Обучение детей с нарушением интеллекта носит «нецензовый» характер, так как к моменту его завершения, они, в силу своих психофизических и умственных особенностей, получают несовместимое с их сверстниками образование. Качество образования в школе оценивается по следующим направлениям:

- разработка и реализация адаптированных «Рабочих программ» по всем предметам образовательного цикла в соответствии с учетом возможностям обучающихся;
- проведение первичного обследования вновь поступивших детей;
- разработка индивидуальных маршрутов обучения для отдельных учащихся на основе результатов диагностики;
- оформление и ведение «Индивидуальных карт развития ребенка», «Специальных индивидуальных программ развития» «Речевых карт», «Психолого-педагогических карт», «Социальных паспортов», «Дневников наблюдений»;
- определение и достижение ожидаемых результатов для разных уровней развития учащихся, в том числе сформированность навыков жизненной компетенции методом экспертной группы;
- проведение диагностики учебных достижений, учащихся по каждому учебному предмету за первое полугодие и по завершению учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля)

Основными видами контроля в системе обучения являются:

Вводный контроль определяет качество и уровень освоения учащимися учебного материала, перспективы дальнейшего обучения каждого ученика и класса (группы) в целом, с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями;

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание

результатов освоения АООП или СИПР;

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая** аттестация.

В соответствии с «Положением о формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания достижений обучающихся, по результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС» отслеживание качества знаний учащихся, с легкой степенью умственной отсталости производится по 5-бальной системе. Учреждение участвует в системе «Дневник.ру», в котором отражаются балльные показатели успеваемости обучающихся по всем предметам образовательного цикла. В оценивании учащихся, имеющих тяжелую степень интеллектуальной недостаточности, в соответствии с «Положением», используется метод экспертной группы. Уровень овладения знаниями, умениями и навыками, динамика продвижения учащихся в обучении оценивается членами экспертной группы на основе анализа результатов практической деятельности обучающихся: рисунков, поделок, осознанных действий с предметами. Выводы экспертной группы отражаются в заключении, где также могут содержаться рекомендации по коррекции образовательных маршрутов.

В 2024 году образовательное учреждение закончили 8 выпускников, обучавшихся по АООП (вариант 2). Итоговая аттестация по предмету «Профильный труд» была проведена дифференцированно с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося. По остальным предметам аттестация проведена на основе анализа результатов их практической деятельности, отраженного в «Характеристике». Всем выпускникам был выдан документ «Свидетельство об обучении».

После окончания школы 2 выпускников продолжили обучение в среднепрофессиональном учебном заведении. Остальные, в соответствии со своими особенностями умственной и психофизической сферы, и статусу «инвалида», находятся под опекой родителей.

Выводы:

- Обязательные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для разных категорий обучающихся, в основном, выполняются;
- Педагогические работники обеспечивают реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с рабочими программами.

- В 2025 году необходимо своевременно вносить корректировку в рабочие программы по предметам, осуществлять подбор содержания учебного материала в

соответствии с уровнем развития психофизических и умственных возможностей каждого ребенка, на основе его доступности, последовательности;

- совершенствовать систему оценивания достижений обучающихся, в частности применение бальной системы и метода экспертной группы, с целью определения динамики развития каждого ребенка и внесения корректировки в образовательные маршруты;

- вовлекать в образовательный процесс родителей, консультировать их по вопросам оказания помощи детям в овладении учебными знаниями и навыками.

10.2. Внеурочная деятельность

Учебный план АООП включает в себя часы внеурочной деятельности. Особенностью внеурочной деятельности в коррекционном учреждении является то, что 6 часов «Учебного плана» отводятся на коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами, которые также отличаются вариантами. К коррекционным курсам, включенным в учебный план 1д-9-х классов, осваивающих АООП (вариант 2), относятся: альтернативная коммуникация, двигательное и сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, Ритмика, логопедические занятия, психоэмоциональное развитие, социально-бытовая ориентировка (вариант 1) в начальной школе; в старших классах (5-9) – логопедические и психокоррекционные занятия.

Проведение коррекционных занятий в школе являются специфической формой коррекционно-развивающего обучения. Фронтальные, индивидуальные и групповые занятия проводят учителя начальных классов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. В содержание этих занятий входит работа по развитию моторики, сенсорных и психофизических процессов, слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания, исправления дефектов мыслительной деятельности, коррекции состояния эмоционально-волевой сферы, поведенческих функций.

4 часа внеурочной деятельности реализовывались в следующих направлениях: познавательное развитие, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и социальное.

Условия, созданные в школе для данной деятельности, были направлены на развитие творческих способностей учащихся, их личностному развитию и формированию навыков социализации. Занятия внеурочной деятельностью посещают 77,9% учащихся 1 доп.-9-х классов.

Особое внимание уделяется информационно-просветительским внеурочным занятиям духовно-нравственной направленности - «Разговоры о важном», которые включены в программы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Они проводятся, в основном, по рекомендованным федеральным программам. В начале

учебного года проведены консультации об особенностях организации данного занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, подобран методический и дидактический материал. Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Программы познавательного направления: «Развивайка», «В мире природы», «Я учусь и развиваюсь» формируют и обогащают представления учащихся об окружающем мире, помогают им определить свое место в нем.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется во всех классах по 1 часу в неделю, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. В программах «Игралочка», «Поиграйка», «Здоровейка», «Веселые игры», «Спорт-ты жизнь», «Азбука здоровья», «Школа мяча». При подборе тематики занятий, учитываются особенности физического развития и возможности детей.

Реализация программ художественно-эстетического направления: «По сказочным тропинкам», «Веселый карандаш», «Палитра красок», «В гостях у сказки», позволяет формировать у обучающихся эстетический вкус, понимать и ценить прекрасное, развивать свои творческие способности.

В школе создан Спортивный клуб, который объединяет подавляющее большинство учащихся и через занятия физкультурой и спортом реализовывает задачи здоровьесбережения. Члены клуба- активные участники спортивных соревнований среди лиц с инвалидностью и детей с ОВЗ. В учебном плане внеурочной деятельности во всех классах выделено коррекционное занятие «Двигательное развитие», которое призвано также решать вопросы укрепления здоровья.

10.3. Дополнительное образование

Внеурочная деятельность осуществляется также через дополнительное образование, представленное объединениями разной направленности.

Название объединения	Кол-во детей	Руководитель
«Умелые руки»	15	Гриненко В.Н
«Автомоделирование» (В рамках сетевого взаимодействия с СЮТ)	10	Гриненко В.Н
«Творческая мастерская»	11	Николаенко Н.Н.
«Музыкальная шкатулка»	21	Гриненко И.А
«Колобок»	10	Каневская Е.В.
«Секреты внимания»	11	Арефьева В.Л.
«Маленькая страна»	6	Синчук- Павленко Н.Н.

Учитывая особенности развития детей, обучающихся в школе, два объединения имеют предметно-практическую направленность. В тематику занятий объединения

«Творческая мастерская» включены разделы декоративно-прикладного искусства, позволяющие заниматься такими видами работ, как бисероплетение, вышивка, аппликация с разными видами материалов, конструирование из бумаги и т. п. В процессе изготовления изделий дети знакомятся с разными материалами, их назначением и свойствами, приобретают навыки, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни. Основной акцент объединения «Умелые руки» при обучении был направлен на начально-техническое моделирование с уклоном на авиамоделирование. Кружковцы изучили: теорию полёта, основные схемы летательных аппаратов, историю мировой и российской авиации. За время обучения ребята изготовили модели самолётов из бумаги, модели метательных планеров и воздушных змеев. Приняли участие в показательных выступлениях к празднованию «23 февраля». В рамках сетевого взаимодействия со Станцией юных техников осуществляло свою деятельность объединение «Автомоделирование», основным направлением деятельности которого явилось знакомство с историей автостроения, изготовление моделей автомобилей из бумаги. Деятельность объединения «Музыкальная шкатулка» направлена на развитие творческих способностей детей, воспитание у них эстетического вкуса, понимания и восприятия прекрасного в музыке, пении, танцах. При комплектовании групп учитывались возможности каждого ребенка, а также их творческие наклонности. Критериями оценки результатов работы объединений являются знания и умения, которые дети демонстрируют на школьных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях разного уровня, выставках. Театрализацией и постановкой небольших сказок занимаются участники объединения «Колобок».

К наиболее значимым достижениям относится наличие призовых мест, занимаемых участниками мероприятий:

- в соревнованиях по техническому творчеству;
- в Международных конкурсах, выставках и олимпиадах;

Все проводимые мероприятия школы отражаются в системе «Навигатор».

Выводы: Организация внеурочной деятельности школы соответствует требованиям адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.

В 2024 году разнообразить виды и доступных форм внеурочной деятельности с целью привлечения большего количества детей, в частности детей с тяжелой степенью умственной отсталости;

- шире использовать возможности каникулярного времени и выходных дней для проведения внеурочной работы с учащимися.

11.Наличие определённых проблем:

- несоответствие площади здания современным требованиям по обучению и воспитанию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- дефицит профессиональных кадров (учителей-олигофренопедагогов, учителей-логопедов, дефектологов, тьюторов, медицинских работников);

- содержание рабочих программ по предметам, использование форм, методов, средств коррекционно-развивающей деятельности не в полной мере учитывает особенности развития каждого ребенка;
- реализация индивидуальных программ развития осложнена превышением норм комплектования классов, отсутствием тьюторского сопровождения;

13. Основные направления образовательного учреждения на предстоящий год и далее (в соответствии с Программой развития школы).

- совершенствовать формы, методы, средства индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения на всех этапах образовательного процесса, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- систематически вести педагогический мониторинг сформированности ключевых жизненных компетенций обучающихся, с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, детским аутизмом, своевременно вносить коррективы в образовательные маршруты обучающихся;
- совершенствовать формы и методы воспитательной работы на основе «Рабочей программы воспитания», способствующих формированию личностных качеств каждого ребенка, привитию навыков поведения, коммуникативного общения, социальных и трудовых навыков и умений;
 - создавать условия, соответствующие СанПиНам, продолжить реализацию мероприятий по поддержанию здоровья обучающихся;
 - вести целенаправленную работу по взаимодействию семьи и школы, использовать современные активные формы, методы и средства работы с родителями;
 - педагогам систематически работать над повышением своего профессионального уровня, особенно цифровой грамотности, с использованием разных форм: очной, заочной, дистанционной, консультативной и т. д.;
 - строго соблюдать нормы педагогической этики во взаимодействии с коллегами, учащимися и их родителями, администрацией;
 - достигать планируемых результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ школы в начальной и основной школе, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
 - работать над становлением и развитием личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития.
 - создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ.

- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования.
- использовать здоровьесберегающий подход в учебно-воспитательном процессе.
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.
- создавать современную безбарьерную среду.
- внедрять инновационные образовательные технологии, методы и приёмы обучения, направленные на повышение познавательной активности учащихся, внедрение исследовательских методик, использование деятельностного подхода, проектной деятельности.
- внедрять модели цифровой образовательной среды.