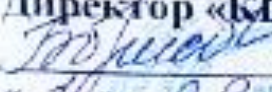


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа» г. Черкесска

Утверждаю:

Директор «КШ» г. Черкесска

 И.Н. Борисова

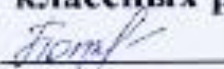
« 20 » 09 мая 20 23 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.А. Полинкина

Рассмотрено и принято на заседании МО
классных руководителей:

 М.А.Боташева

Протокол заседания

« 1 » 28 02 20 23 г.

Рабочая программа
по
воспитательной работе
« Лестница к успеху ».
(2023-2027)

Составитель: Боташева М.А.

Рабочая программа по воспитательной работе « Лестница к успеху». (2023-2027)

Содержание программы

1. Паспорт программы
 - 1.2. Пояснительная записка
 - 1.3. Цель и задачи программы.
 - 1.4. Приоритетные направления программы «Лестница к успеху»
 - 1.5. Цели и задачи направлений
 - 1.6. Ожидаемые результаты.
2. План воспитательной работы на 2023-2024г
 - 2.1. Анализ воспитательной работы 2022-2023г
 - 2.2. Характеристика класса
 - 2.3. Социальный паспорт класса

1. Паспорт программы

Название программы	Воспитательная программа классного руководителя «Лестница к успеху».
Сроки реализации программы	2023-2027
Наименование учреждения	МКОУ «Коррекционная школа» Города Черкесска.
Автор программы	Боташева Мадина Алимурзовна
Участники программы	Учащиеся + Родители + учителя + классный руководитель

1.2. Пояснительная записка

*Если педагогика хочет воспитывать
человека во всех отношениях,
то она должна прежде узнать
его тоже во всех отношениях.*

К.Д. Ушинский

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения.

Программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях возрастного развития ребенка с умственной отсталостью, являющимся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития учащихся.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. **Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”

Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Она не противоречит и перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

1.3.Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимодействию;

- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки,);

Применяемые технологии:

- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- ИКТ;
- Портфолио.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;
- дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных с родителями КТЧ.

1.4.Приоритетные направления программы «Лестница к успеху».

Приоритетные направления работы

- духовно-нравственное и патриотическое

- социальное
- спортивно-оздоровительное
- трудовое
- работа с семьёй “я и моя семья”

1.5.Цели и задачи направлений

1 направление (патриотическое)

Цель работы –формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к стране, к малой Родине, народным героям.
- изучать историю родного края.
- Знать и уважать государственные символы России.

Содержание патриотического воспитания:

- - Тематические классные часы по нравственной тематике.
- - Изучение нравственного наследия мира.
- - Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- - Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- - Экскурсии.
- - Изучение нравственного наследия своей страны.

2 направление

Цель работы – создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

- Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого воспитанника.
- Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
- Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения

3 направление (спортивно-оздоровительное)

Цель – создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников с ОВЗ

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

4 направление (трудовое)

Цель: формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе трудовой деятельности.

Задачи:

Знакомство учащихся с направлениями коллективно творческой деятельности.

Развивать трудовые навыки, навыки ответственного и творческого отношения к труду.

Создать условия для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями.

6 направление «Я и моя семья»

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик - родитель”.

Виды деятельности в направлении “Семья”:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную работу с родителями;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы:

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, День матери, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, юбилей школы) экскурсии, викторины.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями.

1.6. Ожидаемые результаты:

- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Программа рассчитана на четыре года. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.