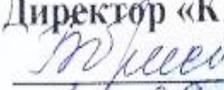


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа» г. Черкесска

Утверждаю:

Директор «КШ» г. Черкесска

 И.Н. Борисова

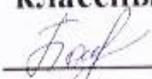
« 1 » 09 2023 г

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.А. Полинкина

Рассмотрено и принято на заседании МО
классных руководителей:

 М.А.Боташева

Протокол заседания

« 1 » 28.08 2023 г

Рабочая программа
по
воспитательной работе
« Лестница к успеху ».
(2023-2027)

Содержание программы

1. Паспорт программы
 - 1.2. Пояснительная записка
 - 1.3. Цель и задачи программы.
 - 1.4. Приоритетные направления программы «Лестница к успеху»
 - 1.5. Цели и задачи направлений
 - 1.6. Ожидаемые результаты.
2. План воспитательной работы на 2023-2024г.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Анализ воспитательной работы 2022-2023г
 - 2.3. Характеристика класса
 - 2.4. Социальный паспорт класса
 - 2.5. Цели, содержание и формы воспитательной работы.
 - 2.6. Планируемые результаты
 - 2.7. Модули воспитательной работы
 - 2.8. Работа с родителями.
3. Календарно-тематическое планирование.
 - 3.1. План-сетка классного руководителя.
 - 3.2. Индивидуальная работа с детьми.
4. Циклограмма классного руководителя.
 - 4.1. Диагностика.

1. Паспорт программы

Название программы	Воспитательная программа классного руководителя «Лестница к успеху».
Сроки реализации программы	2023-2027
Наименование учреждения	МКОУ «Коррекционная школа» Города Черкесска.
Автор программы	Стародубцева Наталья Валерьевна
Участники программы	Учащиеся + Родители + учителя + классный руководитель

1.2. Пояснительная записка

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения.

Программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях возрастного развития ребенка с умственной отсталостью, являющимся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития учащихся.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости

Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Она не противоречит и перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);

- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки,);

Применяемые технологии:

- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- ИКТ;
- Портфолио.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;
- дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных с родителями КТЧ.

1.4. Приоритетные направления программы «Лестница к успеху».

Приоритетные направления работы

- духовно-нравственное и патриотическое
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- трудовое
- работа с семьёй “я и моя семья”

1.5. Цели и задачи направлений

1 направление (патриотическое)

Цель работы – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к стране, к малой Родине, народным героям.
- изучать историю родного края.
- Знать и уважать государственные символы России.

Содержание патриотического воспитания:

- - Тематические классные часы по нравственной тематике.
- - Изучение нравственного наследия мира.
- - Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- - Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- - Экскурсии.
- - Изучение нравственного наследия своей страны.

2 направление

Цель работы – создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

- Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого воспитанника.
- Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
- Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения

3 направление (спортивно-оздоровительное)

Цель – создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников с ОВЗ

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

4 направление (трудовое)

Цель: формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе трудовой деятельности.

Задачи:

Знакомство учащихся с направлениями коллективно творческой деятельности.

Развивать трудовые навыки, навыки ответственного и творческого отношения к труду.

Создать условия для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями.

5 направление «Я и моя семья»

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик - родитель”.

Виды деятельности в направлении “Семья”:

- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную работу с родителями;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы:

- Тематические классные часы.
 - Праздники семьи, День матери, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
 - Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, юбилей школы) экскурсии, викторины.
 - Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями.

1.6.Ожидаемые результаты:

- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Программа рассчитана на четыре года. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

2.Характеристика класса.

В 1 дополнительном классе по списку обучается 6 человек. Из них 5 мальчиков и 1 девочка. Большинство детей 2015 года рождения. Все дети кроме Бродникова С. имеют статус-инвалида. Два ребёнка воспитываются в полной семье. Все родители уделяют должное внимание своим детям.

Класс по количественному составу является не большим, но многие учащиеся из-за психофизических особенностей не умеют терпеливо и внимательно слушать учителя, выполнять элементарные требования и просьбы. У таких учеников как Лепшоков Н, Бердиев М, Приходько А. наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы. Дети расторможены, раздражительны, плаксивы, могут проявлять агрессию как к ученикам так и к взрослому. . В коллективе присутствует ярко выраженный лидер (Бродников С). Который по умственному развитию выделяется среди всех учащихся, соблюдает дистанцию при общении с взрослыми,. понимает и помогает успокоить конфликтующих детей.

Ученики только знакомятся с новыми ответственными для них делами: помыть доску, навести порядок в игровом уголке, приготовить рабочее место к уроку, убрать за собой игрушки и т. п.. К роли дежурного, т.к. классный коллектив не зрелый, обучающиеся не владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения.

Не все уважительно относятся к педагогам, их просьбам или обращениям, не адекватно реагируют на похвалу. При порицании некоторые учащиеся могут игнорировать, обидеться на учителя или заплакать.

Детям присущи: неусидчивость, отвлекаемость, невнимательность, которая мешает учебной работе.

Учащиеся любят рисовать, смотреть мультфильмы, делать поделки; дружны с учащимися других классов начальной школы.

2.2.Социальный паспорт класса

Ф. И. Ученика	Год рожде Ния	Мног одетн ая семья	Мало обесп еченн ая семья	Небла гополу ч ная семья	Полн ая семья	Дети инвал иды
----------------------	--------------------------	--	--	---	------------------------------	-------------------------------

2.3.Социальный паспорт класса:

2.4.Цели, содержание и формы воспитательной работы.

Цели воспитательной работы направлены на создание условий для оптимального развития обучающихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств.

Для решения поставленных целей были выбраны **задачи:**

- Создать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии.
- Содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.
- Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной.

- Содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье сбережение учащихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Для решения поставленных задач выбраны соответствующие мероприятия: КВН, беседы по плану, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива работа над культурой поведения, дисциплиной. Наблюдаются улучшения в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена и в 6 классе. Ребята не умеют дружить, не приучены делиться, уступать, играть в коллективные игры, общаться.

Низкая работоспособность, быстрая утомляемость у детей всего класса. Таким образом, все учащиеся входят в группу особого внимания. У всех учащихся имеется в наличии школьная форма и учебные принадлежности.

Учебные занятия без уважительных причин не пропускают.

Коррекционно-воспитательная работа с учащимися строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Воспитательная работа направлена на дальнейшее сплочение классного коллектива и создание условий для оптимального развития каждого ребёнка как личности. Дети приходят в школу с желанием, динамика в обучении и в личностном развитии положительная.

Много внимания уделяется организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности. Проведены различные беседы и конкурсы о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия.

В течение всего года создаётся в классе доброжелательная атмосфера и доверительные отношения друг к другу. Одновременно подводила детей к пониманию необходимости их общему участию в делах, через коллективную и групповую деятельность.

Проводились моделирующие игры, классные часы, конкурс рисунков и поделок, чаепития и праздничные концерты, экскурсии и др.

В конце года был определён уровень воспитанности каждого обучающегося и класса в целом. Воспитанность класса имеет пока низкий показатель.

Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого обучающегося в различных ситуациях, его поступки, его ориентиры, отношения к одноклассникам, к старшим, а также к самому себе. Эта методика позволила правильно скорректировать работу на следующий год для повышения уровня воспитанности ребят.

В прошедшем году шел поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе. Дело это было нелегкое, т.к. необходимо было учитывать как возрастные психологические особенности обучающихся, так и специфику данного класса.

С начала года дети выполняли разовые поручения, учились дежурить по классу. Был выбран актив класса и распределены поручения в классе. Доля самостоятельности в данном возрасте мала, приходилось их направлять и контролировать.

Считаю, что прогнозируемый результат, по начальному формированию классного коллектива достигнут, но не в полном объёме. В дальнейшем предстоит работать над развитием самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной творческой личности младшего школьника. Буду организовывать деятельность классного коллектива, способствующую развитию творческого потенциала каждого ребенка, через

систему сменных поручений в классе, а также продолжать способствовать формированию ответственности за порученное дело и развивать чувство коллективизма.

Делая вывод, хотелось бы отметить: сделано немало, но данную задачу считать решенной нельзя. Следует продолжить работу по обеспечению школьника возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые навыки самообслуживания, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Поэтому будем работать над этой задачей дальше. Была проведена большая работа с родителями учащихся. Родители оказывают помощь в воспитании и обучении детей. Родители регулярно посещали родительские собрания.

Содержание и формы воспитательной работы

Модуль "Классное руководство"

Осуществление работы с классом: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; -интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Школьный урок"

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально необходимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества (занятия семейный очаг и азбука безопасности, социальные практики в группах выходного дня).

- духовно-нравственное

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (занятия этическая грамматика и культура поведения, клуб «Юный патриот»).

- общекультурное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (занятия внеклассное чтение и работа с книгой, клубы «Эрудит», «Забавные животные»).

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (занятия «Спортивный час»);

- трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (занятия творческих мастерских, ОППТ, хозяйственно-бытовой деятельности);

- игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (организация предметных недель различной направленности, КВД).

Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Модуль "Работа с родителями".

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в 6 "Б" класса осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"

Экскурсии, походы, прогулки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки;

- экскурсии или походы выходного дня;
 - выездные экскурсии (в музей, на предприятие, на природу, в другой населенный пункт)
- помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсии могут быть: тематические по учебным предметам, патриотической тематики, по профориентационной работе, выходного дня и т.д. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация, проводится инструктаж по ТБ. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее рабочих листов наблюдения, которые дети заполняют, впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, природоведению, математике, сельхозтруду могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил

С моей стороны были организованы: открытые коррекционно-воспитательное занятие и самоподготовка, личные индивидуальные беседы, психолого - педагогическое просвещение с целью повышения уровня воспитанности учащихся, экскурсии, прогулки . Исходя, из выше сказанного необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- по воспитанию мотивации здорового образа жизни, через участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях;
- по сплочению коллектива, через активизацию деятельности каждого ребёнка; привлечение детей к классному самоуправлению.
- развитие индивидуальности обучающихся класса, способствующие свободному и полному - раскрытию всех способностей и их формирование;
- духовно- нравственное воспитание личности школьника. Укрепление сознательной дисциплины и культурного поведения;
- осуществлять мониторинг роста и развития каждого обучающегося;
- осуществление более тесного взаимодействия семьи

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания.

Предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.

2.5.Планируемые результаты.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2023/24учебный год **планируются следующие результаты:**

Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми

Овладение навыками культуры поведения и общения

Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя

Ориентация на активную жизненную позицию

Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе

Наличие эстетических и нравственных суждений.

В сотрудничестве с родителями.

Требуется продолжить работу:

- по созданию благоприятного микроклимата в классе;
- по формированию детского коллектива;
- по сглаживанию недостатков отдельных учащихся, обращая их в достоинства;
- по формированию познавательных и социальных мотивов учения;
- по развитию познавательных процессов: мышления, памяти, произвольного внимания, творческого воображения;
- по коррекции планирующей функции, коммуникативных проблем, развивать речь детей.

2.6.Основные модули воспитательной работы:

Ключевые общешкольные дела

Классное руководство

Школьный урок

Курсы внеурочной деятельности

Профориентация

Работа с родителями.

Организация предметно-эстетической среды

Экскурсии, походы, прогулки

Технологии воспитания

Игровые; здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

Формы организации воспитательного процесса

Формы работы: классные часы, тематические беседы, литературные композиции, экскурсии, встречи, трудовые дела и т. д. (прописать свои)

Методы воспитательного воздействия:

Объяснительные методы (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

Частично-поисковые методы (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

Предметно-практические методы (организация и проведение коллективных творческих дел).

Система специальных коррекционно-развивающих методов.

Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).

Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

2.7. Работа с родителями воспитанников.

1. Родительские собрания
2. Приглашение родителей на праздники, общешкольные мероприятия;
3. Консультации и беседы с родителями
4. Информирование родителей о состоянии учебы и поведения детей.
5. Выпуск бюллетеней для родителей по различным темам в рубрику «Для вас, родители».

3.Календарно-тематическое планирование

Сентябрь			
Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Сново сентябрь собирает друзей!»		
	Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будущее без терроризма,тероризм без будущего!»		
	Информационно-познавательная программа. Моя малая родина «Карачаево –Черкессия моя!!!»		
	Участие в соревновании по бегу на 30 м, 60 м, посвященные Всероссийскому дню бега.		
Модуль "Классное руководство"	Классный час, посвящённый празднику «День Знаний».		
	Беседа «Мы теперь не просто дети,мы теперь ученики».		
	Ролевая игра «Планета друзей».		
	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном- патриотическое направление. Спортивное.	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	Участие в акции «Внимание, дети идут в школу!»		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	Обновление информации по ПДД в кл уголках «Здоровый образ жизни»		
	Работа с государственными символами России.		
Модуль "Работа с родителями"	Общешкольное родительское собрание.		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Экскурсия вокруг школы.		

Октябрь

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	«Мы в Вас берём начало ! » - концертно- поздравительная программа ко Дню учителя		
	Экологическая выставка поделок «Из мусорной кучки- классные штучки»		
	Фестиваль подвижных игр народов КЧР, посвященный 100-летию республики		
	Соревнования по в рамках акции "Спорт против наркотиков"		
Модуль "Классное руководство"	Классный час «День мудрости» (ко дню бабушек и дедушек)		
	Беседа «Мой класс - моя семья»		
	Классный час «Книга- наш друг»		
	« Манеры поведения и внешний вид».		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном.	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	Инструктаж по технике безопасности при пожаре.		
	Проведение инструктажей перед осенними каникулами		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	«Дары осени » выставка поделок из природного материала.		
	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)		
Модуль "Работа с родителями"	Индивидуальные консультации .		
	Родительское собрание "Социально-бытовая адаптация как основное направление социализации детей с ОВЗ"		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация экскурсий и т. д.).		

Ноябрь

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	«Любимый волшебник и друг наш – Самуил Яковлевич Маршак» -театрализованное представление по страницам произведений автора		
	День матери в России Встреча-поздравление «Слово «мама» — нет его добрей»		
	Фестиваль подвижных игр народов КЧР, посвященный 100-летию республики		
Модуль "Классное руководство"	Кл. ч «Гордимся славою героев» Беседа, презентация, выставка рисунков.		
	Кл. ч «Символы России в наших сердцах», (Путешествие по городам России.)		
	Игра «Безопасная дорога. Викторина.		
	Кл. ч посвящённый дню матери «Самая любимая мамочка моя».(беседа, слушание стихов)		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	Знакомые и незнакомые люди.		
	«Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях»		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	День Государственного Герба РФ. Оформление стендов, плакатов с символикой РФ, г. Черкесска и КЧР		
	День матери в России Оформление выставки фотопортретов «Я и моя мама».		
Модуль "Работа с родителями"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Экскурсия "Наблюдение за изменениями в природе"		

Декабрь

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	«Юбилей в кругу друзей» - праздничная программа – поздравление ко Дню рождения КШ, Международному дню инвалида		
	«Сказки водят хоровод» - новогодние утренники, конкурсно-игровые программы		
Модуль "Классное руководство"	Классный час « Зима к нам пришла, радость принесла!»		
	Беседа « Мои права и обязанности» (Презентация, урок путешествие)		
	Человеческие ценности «Мы такие разные» Беседа с учащимися.		
	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение класса, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	Не выходи на лёд-опасно!		
	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время зимних каникул.		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	«Творчество рождает радость» - выставка поделок, детских работ, оформление классных уголков, рекреаций школы		
Модуль "Работа с родителями"	Родительское собрание: Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения во время зимних каникул. (Родительское собрание)		
	Конкурс «Мама, папа, я –новогодняя семья» (изготовление новогодних поделок.)		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Экскурсия в парк «Победы».		

Январь

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	"Рождества волшебные мгновенья" - развлекательно-игровые программы (Прощание с елочкой)		
	День родного языка.		
Модуль "Классное руководство"	Кл.ч. «Слагаемые здоровья»		
	Акция«Учись быть пешеходом».		
	Акция«Безопасный Интернет».		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном.	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	Профилактика табакокурения.		
	Познавательное занятие "Правила безопасного поведения во время гололёда. Тонкий лёд и опасность передвижения по нему.		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	Изготовление газет, плакатов «Величие и слава России» «Солдатский вернисаж.»		
Модуль "Работа с родителями"	Зарисовки «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Прогулка на площадь «Прощание с ёлочкой»		

Февраль

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	Предметная неделя- трудового обучения		
	ЦИКЛ мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания "Защитником быть –Родине служить!« - встреча с воинами - спортивное мероприятие "Силушка богатырская"		
Модуль "Классное руководство"	День воинской славы России; «Юность в солдатской шинели» Конкурс рисунков.		
	Презентация, беседа. Масленица		
	Презентация «Береги школьное имущество»		
	«День Защитника Отечества.» Викторина.		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном.	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	«ПДД-закон для всех!» игра		
	«Ответственность за свои поступки» Подготовка и проведение выставки по теме: «Мир без насилия»		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	Оформление стендов, поздравительных газет, открыток на 23 февраля.		
Модуль "Работа с родителями"	Совместная работа с родителями в оформлении выставки «Солдатский вернисаж»		
	Консультация для родителей "Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями"		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Подкормка зимующих птиц.		

Март

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.		
	Соревнования по в рамках акции "Спорт против наркотиков"		
Модуль "Классное руководство"	Женский день 8 марта. Праздник.		
	Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»		
	«Не ешь грязные фрукты и овощи!» презентация.		
	«Что такое хорошо и что такое плохо (инсценировка)		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном. Двигательное развитие.	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)		
	«Безопасность при любой погоде» (гроза, оказание первой помощи пострадавшему, несчастные случаи и травматизм)		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	Оформление стендов, поздравительных газет, открыток на 8 марта		
Модуль "Работа с родителями"	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения		
	Родительское собрание: «Профилактика иждивенческой позиции у ребенка с ОВЗ»		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Акция «С новосельем, птицы!»		

Апрель

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	Предметная неделя - Коррекционная неделя		
	Акция «Зажги синим». Участие в соревнованиях инвалидов, посв. Фестивалю ГТО для инвалидов и лиц с ОВЗ		
	Всемирный день здоровья Спортивный праздник к Всемирному дню здоровья		
Модуль "Классное руководство"	Кл. ч. посвящённый Всемирному «Дню здоровья».		
	Гагаринский урок «Космос».		
	День земли. « Дело мастера боится». Праздник труда.		
	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном - патриотическое направление. Двигательное развитие.	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	«Профилактика конфликтов среди обучающихся»		
	Правила пожарной безопасности .		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	Участие в экологическом субботнике "Мы с природой дружим, мусор нам не нужен"		
	Оформление школы и классов; - изготовление открыток, плакатов, посвященных Дню Победы		
Модуль "Работа с родителями"	Участие родителей в общешкольном мероприятии «Мама, папа, я спортивная семья»		
	Родительский лекторий : «Роль семейных традиций в воспитании уважения к Отечеству»		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Экскурсия "Весеннее пробуждение природы"		

Май

Направление	Воспитательные дела	Дата проведения	
		план	факт
Модуль "Ключевые общешкольные дела"	«Был великий день Победы» - праздник		
	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Последний звонок. Выпускной		
	Детский праздник "Здравствуй, лето!"		
Модуль "Классное руководство"	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых « Великий день 9 мая!»		
	Жизнь у каждого одна ,спешим делать добрые дела. Беседа,		
	«Терпенье и труд всё перетрут» Презентация.		
	Последний звонок!		
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"	Разговоры о важном.	Понедельник	
	Весёлый карандаш	Вторник	
	Развивайка	Среда	
	Игралочка	Пятница	
Модуль «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности».	Опасности вокруг нас: «Безопасность дорожного движения», «Город и улица» (ПДД, правила поведения на улице, во дворах и общественных местах).		
	П.Б.П во время летних каникул. «Предвидеть опасность, при возможности- избегать ее, при необходимости- действовать»		
Модуль "Создание предметно-эстетической среды"	Оформление «Окно победы»		
	Победный марафон: - выставка рисунков и плакатов		
	Выставка рисунков ко Дню защиты детей		
Модуль "Работа с родителями"	Родительское собрание :«Как воспитать у ребенка чувство ответственности. Итоги учебного года»		
	Инструктаж по предупреждению детского травматизма		
Модуль "Экскурсии, походы, прогулки"	Прогулка в парк «Мир, который меня окружает»		

3.2. Индивидуальная работа с детьми

Параметры обучающиеся	Мир интересов и увлечений	Основные достижения	Главные проблемы в развитии	Формы и способы педагогической поддержки
	Любит двигаться под музыку.	Выговаривает некоторые слова, здоровается.	Не проявляет интереса ни к чему. Не предсказуема в поведении.	Поручения, задания успокаивающего характера. Информирование родителей.
	Пересыпает мозайку	Не может обслуживать сам себя	Не проявляет интереса ни к чему. Не предсказуем в поведении.	Создание спокойной психологической обстановки.
	Любит рисовать. Любит смотреть мультфильмы	Старателен. Повысился уровень самообслуживания	Не играет в коллективные игры, не достаточно самостоятелен.	Вовлечение в общегрупповые и индивидуальные игры. Поощрение за старание
	Любит играть в подвижные игры, рисовать. Любит смотреть мультфильмы	Участвует в классных мероприятиях	Играет в коллективные игры. Очень общителен.	Вовлечение в общегрупповые и индивидуальные игры. Поощрение за старание
	Любит смотреть мультфильмы. Любит играть в подвижные игры, дежурить по столовой.	Повысился уровень самообслуживания	Играет в коллективные игры. Очень общителен.	Вовлечение в общегрупповые и индивидуальные игры. Поощрение за старание
	Любит рисовать. Любит смотреть мультфильмы	Старателен. Повысился уровень самообслуживания	Не играет в коллективные игры, не достаточно самостоятелен	Вовлечение в общегрупповые и индивидуальные игры. Поощрение за старание
	Играет с мозайкой	Повысился уровень самообслуживания	Не играет в коллективные игры, не достаточно самостоятелен. Стучит о парту предметами, хлопает дверьми	Вовлечение в общегрупповые и индивидуальные игры. Поощрение за старание

4. Циклограмма классного руководителя.

Ежедневно	Работа с опаздывающими учащимися и выяснение причин отсутствия учащихся. Организация и контроль питания учащихся. Индивидуальная работа с учащимися и родителями. Встреча с учащимися для выяснения психологического климата, настроения на учебную деятельность, состояния здоровья. Индивидуальные беседы с учащимися. Организация и контроль дежурства в классе. Проверка и отметка посещаемости.
Еженедельно	Проверка дневников учащихся. Проведение тематического часа. Проведение внеклассных мероприятий в классе (по плану). Работа с учителями-предметниками, психологом, логопедом. Работа с родителями (по ситуации).
Ежемесячно	Посещение уроков в своём классе. Консультации у психолога, дефектолога, логопеда. Участие в производственных совещаниях и планерках. Посещение на дому учащихся.
1 раз в четверть	Оформление электронного журнала по итогам четверти. Активное участие в заседаниях МО классных руководителей. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть. Проведение родительского собрания.
1 раз в год	Подготовка статистических данных класса (списки, социальный паспорт, психолого-педагогические характеристики и т. д.) Оформление личных дел. Анализ и составление плана воспитательной работы.

