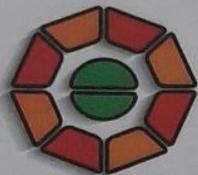


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа» г. Черкесска



Доброшкола
Всё получится!



«Утверждаю»

Директор МКОУ «КШ» г Черкесска
И.Н. Борисова

Приказ № 87

от « 8 » « 09 » 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу предмета «Профильный труд»
обучения детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)

Срок реализации 2020-2025г.

Учитель технологии, разработавший программу: Николаенко Н.Н.

г. Черкесск.

1.1. Пояснительная записка

АООП по профильному труду, домоводству, коррекционно-предметной практической деятельности для детей с РАС рассчитана на учащихся со сложной структурой дефекта. Она представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения обучающимися, содержание учебного предмета. АООП по трудовому обучению и предметно-практической деятельности, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов, учебный план, направление и содержание коррекционной работы, систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС, учебно-методическое обеспечение предмета.

Программа по трудовому обучению включает профиль – «Ремесло» (декоративно-прикладное искусство), коррекционную предметно-практическую деятельность и предназначена для учащихся 5-9 классов специальных коррекционных школ. Разработанная программа является продолжением программы по ручному труду в 1-4 классах коррекционных школ. Полный курс программы рассчитан на 5 учебных лет.

Основанием для включения программы послужило отсутствие теоретических и практических пособий по декоративно-прикладному искусству. Программ по декоративно-прикладному искусству для детей с умственной отсталостью не разработано, поэтому мы включаем многие разделы декоративно-прикладного искусства, которые восполняют этот пробел. Декоративно-прикладное искусство способствует формированию гармонично развитой личности, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, помогает развивать память, мышление, художественный вкус, творческие способности у учащихся. Художественные способности формируются во взаимосвязи разного рода творческой деятельности, которые, чередуясь, и дополняя друг друга, обеспечивают полноценное и эффективное обучение.

Изделия декоративно-прикладного искусства, которые будут выполняться на уроках у девочек, помогут учащимся усвоить обычаи и традиции, передаваемые от поколения к поколению, научат понимать и любить прекрасное. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанных в тематическом плане.

1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП НОО:

I. Нормативно-правовой и документальной основой Программы на ступени начального и основного общего образования являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 19 декабря 2014г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. СанПин 2.4.2.3285-15 от 14.08.2015г. «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Устав и другие локальные акты Муниципального казенного образовательного учреждения «Коррекционная школа» города Черкесска.

6. Адаптированные основные общеобразовательные программы Муниципального казенного образовательного учреждения «Коррекционная школа» города Черкесска.

7. Положение о разработке и утверждении рабочей программы МКОУ «Коррекционная школа» города Черкесска.

8. Учебный план МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска

1.1. Цель реализации АООП образования обучающихся

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение многих структурных компонентов речи. У детей затруднено формирование устной и письменной речи. . Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, малораспространенная. Процесс запоминания является механическим. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

У одних детей отмечается вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность. Запас знаний и представлений о

внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Некоторые не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

На уроках трудового обучения научились повторять за учителем упражнения на развитие мелкой моторики, могут работать ножницами с бумагой, выполнять вместе с учителем несложные аппликации, организовать свое рабочее место. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.4. Принципы и подходы к формированию АООП развития.

Из-за системных нарушений развития, благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Целью реализации программы является

обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы В

соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

4) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение следить за своим внешним видом.

5) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Количество часов:

5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

7 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

8 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год. Всего 442 часа, в неделю 13 часов.

Содержание

6 класс -2 часа в неделю

1 четверть 16 часов

1 четверть 16 часов

2 четверть 18 часов

3 четверть 18 часов

7 класс

1 четверть 16 часов

2 четверть 16 часов

3 четверть 18 часов

4 четверть 18 часов

7 класс

1 четверть 32 часа

2 четверть 32 часа

3 четверть 36 часов

4 четверть 36 часов

8 класс

1 четверть 40 часов

2 четверть 40 часов

3 четверть 46 часов

4 четверть 44 часа

Ожидаемые результаты

- В результате обучения по данной программе

К концу 5 класса учащиеся должны

- **знать:**

- - технику безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- - историю народных промыслов;
- - базовые формы оригами;
- - элементы основных росписей;
- - виды ручных швов.

- **уметь:**

- - организовывать свое рабочее место;
- - рисовать кончиком кисти;
- - складывать фигурки оригами по схеме;
- - пользоваться палитрой и смешивать краски;
- - выполнять простые проекты поделок утилитарного назначения.

- **К концу 6 класса учащиеся должны**

- **знать:**
- - основные техники (папье-маше, лоскутное шитье, кусудама)
- - основы декоративно-прикладного искусства;
- - основные приемы бисероплетения;
- - элементы Дымковской росписи;
- - последовательность складывания изделия в технике кусудама.
- **уметь:**
- - определять долевую и уточную нити;
- - отличать лицевую и изнаночную стороны ткани;
- - экономно выкраивать детали;
- - плести изделия из бисера по схемам;
- - вязать крючком столбики без накида;
- - самостоятельно оценивать результаты работы.
- **К концу 7 класса учащиеся должны**
- **знать:**
- - приемы складывания модульного оригами;
- - способ переплетения нитей основы и утка;
- - основные элементы лепки (шар, лепёшка, колбаска, жгутик, капля);
- - элементы росписи Дымковской глиняной игрушки;
- - базовые элементы лоскутного шитья.
- **уметь:**
- - пользоваться чертежными инструментами;
- - комбинировать приемы плетения из бисера;
- - вязать крючком воздушные петли;
- - вымешивать соленое тесто;
- - скручивать полоски бумаги в ролы;
- - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств и творческой деятельности.
- **К концу 8 класса учащиеся должны**
- **знать:**
- - способ создания мозаики (из макарон, из яичной скорлупы);
- - особенности художественной обработки различных материалов.
- - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пространство, объем);
- - принцип изготовления помпонов;
- - навыки работы с различными материалами.
- **уметь:**
- - работать с хрупкими материалами;
- - плести узлы в технике макраме;
- - элементы росписи «Хохлома»;
- - работать с утюгом, клеевым пистолетом;
- - выполнять проекты из смешанных техник.

К концу 9 класса учащиеся должны

- **знать:**
- - приемы вышивания гладью;
- - основные технологические приемы изготовления искусственных цветов;
- - способы выполнения накладных швов;
- - нетрадиционные техники декоративно-прикладного искусства (пейп-арт, плетение из бумажных трубочек, из толстого шнура);
- - приемы работы с разнообразными материалами (ткань, бумага, шелк, картон, поролон, пряжа, линолеум, проволока, бисер, древесина, глина, пластилин, природные материалы, тесто и т.д.);
- - реализовывать полученные знания и умения при выполнении творческих работ.
- **уметь:**
- - работать с мелкими деталями;
- - самостоятельно организовывать свое рабочее место, сохранять порядок на рабочем столе, рационально использовать материалы;
- - распознавать вид работы, ориентироваться в задании;
- - следовать устным инструкциям, создавать изделия пользуясь инструкционными картами и схемами;

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, мире профессий и важности выбора профессии

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение правил техники безопасности
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды
- Планируемый результат. Обеспечить адекватное поведение, проживание в социуме.

Домоводство 6 класс

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предмет домоводство предусмотрен базисным и школьным учебным планом, входит в образовательную область «Технология». Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные, а также имеет своё продолжение в системе внеклассной работы. Сотрудничество учителя – предметника и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и

проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Основные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, дни открытых дверей, социальный патронаж, внеклассное мероприятие, анкетирование.

Цель уроков Домоводства - подготовка учащихся к взрослой жизни через овладения ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:

-Формируются, уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

- Формируется, уточняется и расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды;

-Формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение невербальные и вербальные средства коммуникации;

Программа построена концентрически, и представлена следующими основными разделами: -жилище; -квартира; -растения в доме; -зимние вещи; -гигиена тела, нижнее бельё; -стираем бельё; -кухня; -организация питания в семье; -молоко; -домашние заготовки; -сад и огород.

Данная программа составлена для учащихся 6 класса. В соответствии с учебным планом на учебный предмет: «Домоводство» в 2020 – 2021 учебном году отведено 165 часов (5 часов в неделю). В 6 классе обучается -2 человека Настя и Эмма. задания выполняют не самостоятельно, а с учителем. Не могут объяснить свои действия словами. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна помощь. Перенос знаний в новые условия затрудняет, и при этом снижается темп работы. Неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать выводы и обобщения не могут. (3 группа) нуждается в разнообразных видах помощи (наглядно и предметно-практической). Внимание не устойчивое.

Цель и задачи::

Образовательные

-формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации досуга семьи.

-формирование у учащихся бытовых трудовых умений: умений в области организации питания, жилища, сельскохозяйственного труда;

-обогащать активный и пассивный словарь.

-работать над мелкой моторикой.

Развивающие:

-развитие и коррекция активного словаря через расширение понятийного аппарата;

-развитие навыков самоконтроля через анализ собственной деятельности, коллективного анализа работ;

-развитие внимания через использование раздаточного материала, наглядных средств.

Воспитательные:

-воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

-воспитание уважительного отношения к членам семьи, людям;

-воспитание бережного отношения к результатам труда, здоровью; Основной формой организации занятий по домоводству является урок.

Исходя из цели, задач и содержания учебного материала используются различные типы уроков:

-урок изучения нового материала,

- урок закрепления полученных знаний и умений,

-урок проверки знаний и умений,

- комбинированный урок,

-урок-экскурсия,

-урок-игра.

На занятиях по домоводству используются следующие методы и приёмы: -демонстрация, - наблюдение, -объяснение, -экскурсия, -беседа, -моделирование реальных ситуаций - дидактические, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, -упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, -решение логических задач, -учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, -чтение и обсуждение литературы, -рисование, аппликация, - просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов, стендов.

Технологии: -объяснительно-иллюстративные; -лично-ориентированные; - информационно-компьютерные; -здоровьесберегающие.

Контрольный учёт теоретических знаний учащихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

Результаты изучения курса. Программа обеспечивает достижение выпускниками ОУ следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

-Развитие этических чувств. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности.

-Формирование эстетических потребностей.

-Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, мире профессий и важности выбора профессии

Приобретение навыков самообслуживания, овладение правил техники безопасности

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды

Планируемый результат. Обеспечить адекватное поведение, проживание в социуме.

Учебно-тематическое Планирование 6 класс Домоводство.

№	Наименование раздела (тема)	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Наше жилище. Сезонные работы в доме, их виды. Работа во дворе, огороде. Подготовка материалов для утепления окон.	10	12	2	Устный опрос. Карточки задания.
2	Квартира. Планировка квартиры. Функциональное назначение помещений квартиры и дома.	12	10	2	Устный опрос

	План обустройства квартиры, прихожей, гостиной, спальни кухни, санузла.				
3	Растения в доме. Их виды. Назначение. Уход за декоративными растениями, посуда. Интерьер комнаты с растениями. Практические работы: посадка, полив. Огород на подоконнике.	10	8	2	Устный опрос. Карточки задания.
4	Зимние вещи. Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Починка одежды, штопка шерстяных вещей. Правила ухода за зимней обувью.	12	10	3	Устный опрос. Карточки задания.
5	Гигиена тела. Нижнее белье. Гигиенический режим, уход за телом. Режим смены белья. Хранение вещей индивидуального пользования.	16	14	2	Устный опрос.
6	Стираем белье. Моющие средства их виды.. Стиральная машина, правила обращения. Стирка белья. Правила замачивания, кипячения, отбеливания.	10	5	5	Устный опрос. Карточки задания.

7	<p>Кухня. Оборудование кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой. Холодильник, морозильная камера. Посуда. Кухонные электроприборы, уход за ними.</p>	20	7	13	Устный опрос. Карточки задания.
8	<p>Организация питания семьи. Режим питания. Мясо и мясопродукты. Молоко и молочные продукты. Яйца, жиры. Овощи, грибы. Плоды, ягоды. Мука, мучные продукты, крупа. Правила хранения, Сервировка стола к завтраку.</p>	24	10	14	Устный опрос.
9	<p>Молоко. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочного супа, каши.</p>	12	10	2	Устный опрос.
10	<p>Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Отравление продуктами консервирования. Оказание первой помощи.</p>	20	13	7	Устный опрос.

	Приготовление варенья.				
11	Сад и огород. Растения сада и огорода. Их ценность выращивание овощей, зелени. Правила хранения овощей, фруктов, ягод. Овощные и фруктовые салаты.	19 165	12 106	7 59	Устный опрос

Содержание курса по предмету Технология 6 класс /2 часа в неделю/

Разделы и темы	всего часов	в том числе		Форма контроля
		теоретич.	практич.	
Раздел «Введение»	2	2	-	Проверочная работа по прави
Сведения о швейных машинах	2	2	-	Практические работы. Проверочная работа по пошиву одежды.
Бисероплетение	8	2	6	Лабораторно- практические р Выполнение сбора бисера и р схеме. Проверка качества ра
Раздел: Ремонт одежды	8		8	Выполнение практических за
Раздел: работа с тканью и картоном	6	2	4	Выполнение практических за
Раздел: художественная роспись	8	2	6	Выполнение практических за Самостоятельные работы.
Раздел: плетение	10	2	8	Практические работы.
Раздел: Урок добрых дел	6		6	Практические самостоятельны руководством учителя
Раздел: работа с опилками	4		4	Выполнение лабораторно-пра работ

Раздел: лоскутное шитье	8	2	6	Практические работы.
Раздел: оригами	8	2	6	Практические работы. Моделирование моделей фарфоры.
Сгибание и складывание бумаги	8	2	6	Проверка алгоритма выполнения изделия
Контрольная работа	4	2	2	Проверка полученных знаний
Итого:	76	18	58	

Содержание учебного предмета 6 КЛАСС 1 четверть-16 час / декоративно-прикладное искусство/

1.Вводное занятие. 2 час. Задачи на учебный год, организация рабочего места, правила безопасной работы.

2.Бисероплетение. 8 часов.

Изделия: брелок «Божья коровка», брелок «Гитара», брелок «Снеговик», цветы, бабочка..

Теоретические сведения: бисероплетение. История развития бисероплетения. Правила плетения плоских фигурок по схемам. Инструменты и материалы необходимые для работы. Свойство проволоки. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности. Основные приемы бисероплетения: параллельное, петельное, смешанное.

Материалы и инструменты: бисер, проволока, ножницы. **Умения:** плести изделия из бисера по схемам.

Практическая работа: плетение плоских фигурок по схемам.

3.Работа с тканью и картоном. 6 часов. Изделия: сувенир «Матрешка».

Теоретические сведения: из истории народной игрушки. Развитие народного промысла. Свойства ткани. Правила раскроя ткани. **Материалы и инструменты:** картон, ткань, ножницы, клей, нитка, игла, поролон, краски.

Умения: определять долевую нить, отличать лицевую и изнаночную стороны ткани, соблюдать правила раскроя. Знать основные свойства ткани.

Практическая работа: заготовка выкроек лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей сарафана и кокошника, сшивание и соединение рукавов и детали головы, набивка игрушки поролоном, оформление игрушки, роспись лица.

6 КЛАСС 2 четверть 16 час /декоративно-прикладное искусство/

Вводное занятие. 2 час. Задачи на 2 четверть, итоги 1 четверти, правила безопасной работы.

Художественная роспись по дереву. 8 часов. **Изделия:** декоративная доска которую выпиливают мальчики на уроках.

Теоретические сведения: Народный промысел «Городецкая роспись». Основные элементы росписи. Этапы городецкой росписи: подмалевок, тенька, оживка. Особенности рисования растительных элементов городецкой росписи – купавки, розана и листочка. Техника выполнения городецкой птицы.

Умения: сравнивать элементы росписи с реальным миром природы, отличать элементы «Городецкой росписи».

Оригами. Кусудама. 6 часов.

Изделия: новогодняя игрушка кусудама «Колокольчики».

Теоретические сведения: свойства бумаги. История возникновения искусства. Последовательность складывания изделия.

Материалы и инструменты: бумага, ножницы, клей. **Умения:** складывать элементы игрушки в технике кусудама по схеме.

9 КЛАСС 3 четверть -20 час

Вводное занятие. 2 час. Задачи на 3 и итоги 2 четверти, назначение инструментов, правила безопасной работы.

Плетение из бумаги. 8 часов.

Изделия: коврик, закладка для книг.

Теоретические сведения: способы переплетения. Свойства бумаги. **Материалы:** бумага, ножницы, карандаш, линейка, клей.

Умения: плести изделия из бумаги путем переплетения полосок цветной бумаги в шахматном порядке и по схеме, работать с измерительными инструментами.

Практическая работа: разметка бумаги. Заготовка полосок. Плетение коврика в шахматном порядке. Плетение коврика по схеме. Плетение закладки для книг по схеме. Плетение фруктов по схеме.

Оригами из ткани. 8 часов.

Изделия: бабочка. **Теоретические сведения:** базовые формы оригами, строение бабочки, бережное отношение к природе.

Материалы и инструменты: ткань (накрахмаленная), ножницы, карандаш, линейка, бусинка, нитки, игла.

Умения: складывать фигурку оригами из ткани.

Практическая работа: складывание бабочки из ткани по схеме. Пришивание крылышек. Пришивание головы (бусинки).

Самостоятельная работа за 3 четверть. 2 часа. Изготовление коврика из бумаги.

6 КЛАСС 4 четверть 16 час

1.Вводное занятие. 2 час. Задачи на 4 четверть, итоги 3 четверти, правила безопасной работы.

2.Работа с опилками. 4 час. Изделия: панно из опилок по мотивам народных сказок.

Теоретические сведения: техника окрашивания опилок. Способы получения опилок.

Материалы и инструменты: опилки, краски, клей, кисти, бумага, картон. **Умения:** работать с измерительными инструментами.

Практическая работа: окрашивание опилок. Изготовление полосок (бортиков). Наклеивание бортиков. Заполнение деталей рисунка опилками. Оформление планшета.

3.Лоскутное шитье. 8 часов. Изделия: коврик, прихватка «Рыбка».

Теоретические сведения: пэчворк. Основы лоскутного шитья. Подбор материала. Разновидности лоскутного шитья. Техника лоскутного шитья «Лоскутные уголки». Способы складывания уголков.

Материалы и инструменты: ткань, ножницы, нитки, игла, карандаш. **Умения:** закреплять треугольнике на основе.

Практическая работа: выполнение основы коврика. Складывание и пришивание уголков из ткани на основу коврика. Обработка изнаночной стороны и края коврика. Выполнение основы прихватки. Изготовление квадратов из ткани. Складывание уголков и пришивание на основу прихватки. Оформление хвоста прихватки. Оформление головы прихватки. Оформление края прихватки и изнаночной стороны.

4.Самостоятельная работа за 4 четверть. 2 часа. Выполнение картинка из опилок.

8 КЛАСС 1 четверть /декоративно-прикладное искусство/ -16час

Личностными результатами изучения предмета 8 класса являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8 класс 1 четверть 16 час

1.Вводное занятие. 2 час.Задачи на учебный год, организация рабочего места, правила безопасной работы.

2.Модульное оригами. 10 часов. Изделия: ромашка, тюльпан. **Теоретические сведения:** модульное оригами. Приемы складывания модулей. Способ соединения модулей. **Материалы и инструменты:** бумага, карандаш, линейка, ножницы.

Умения: складывать модули оригами по схеме. Пользоваться чертежными инструментами.

Практическая работа: ромашка. Разметка листка бумаги на прямоугольники. Складывание треугольного модуля оригами по схеме. Разметка листка бумаги на квадраты. Складывание листьев ромашки из квадрата. Изготовление стебелька и приклеивание листьев. Соединение модулей между собой. Сборка ромашки. Тюльпан. Разметка листа бумаги на прямоугольники. Складывание треугольного модуля оригами. Разметка листа бумаги на квадраты. Складывание листьев тюльпана из квадрата. Изготовление стебелька и приклеивание листьев. Соединение модулей между собой. Сборка тюльпана.

2.Бисероплетение. 16 часов.

Изделия: лепесток цветка, лист, цветок. **Теоретические сведения:** Приемы бисероплетения, используемые для изготовления - по кругу, параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приемов. Техника выполнения элементов. Цветовое и композиционное решение. **Материалы и инструменты:** бисер, проволока. **Умения:** плести из бисера по схеме. **Практическая работа:** плетение цветка.

8 КЛАСС 2 четверть 16 час

1.Вводное занятие. 2 час. Задачи на 2 и итоги 1 четверти, правила работы в мастерской, правила безопасной работы.

2.Вязание крючком. 20 часов. Изделия: картина из цепочек.

Теоретические сведения: история вязания крючком. Виды петель. Прием держания крючка и нити. Свойства нитей. Основы вязания крючком - цепочка. **Материалы и инструменты:** нитки, крючок, ножницы, игла, пряжа, ткань.

Умения: вязать воздушные петли. Шить швом «вперед иголку».

Практическая работа: вязание цепочки из воздушных петель. Перевод рисунка на ткань. Пришивание цепочек на ткань швом «вперед иголку». Оформление рамки.

3.Работа с соленым тестом. 10 часов.

Изделия: сувенир «Новогодняя звезда», сувенир-магнит на холодильник «Снеговик», сувенир «Обезьянка».

Теоретические сведения: рецепт соленого теста. Инструменты и материалы, необходимые для лепки из соленого теста.

Материалы и инструменты: мука, соль, вода, стеки, краски, кисти. **Умения:** вымешивать соленое тесто. Знать рецепт соленого теста.

Практическая работа: приготовление соленого теста. Вырезание звезды по шаблону. Лепка снеговика. Лепка обезьяны. Обжиг изделий. Роспись изделия.

8 КЛАСС 3 четверть /20 часов/

1.Вводное занятие. 2 час. Задачи на 3 и итоги 2 четверти, назначение инструментов, правила безопасной работы.

2.Изонить. 10 часов. Изделия: открытка «Неваляшка», закладка для книг.

Теоретические сведения: из истории изонити. Техника безопасности. Этапы выполнения работы. Свойства нитей. Понятия: середина, центр, вершина, край. Прошивание угла. Прошивание окружности.

Материалы и инструменты: картон, игла, нити, ножницы, скотч.

Умения: работать с трафаретом, владеть иголкой.

Практическая работа: наложение трафарета на картон, закрепление трафарета на картоне. Прокалывание рисунка. Заполнение углов и окружности. Заклеивание изнаночной стороны картоном.

3. Лепка из глины. 10 часов. Изделия: «Конь», дымковская игрушка «Жар-птица», дымковская игрушка «Барыня». **Теоретические сведения:** о глиняных игрушках на Руси. Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, вытягивание. Основные элементы лепки – шар, лепёшка, колбаска, жгутик, капля. Свойства глины.

Материалы и инструменты: глина, стеки.

Умения: лепить игрушки конструктивным способом, соединяя из 2-3 частей и используя приемы: скатывание, соединение, зачищывание и раскатывание.

Практическая работа: лепка элементов – шар, лепёшка, колбаска, капля. Лепка глиняных игрушек из основных элементов лепки. **Художественная роспись. Теоретические сведения:** Дымковская игрушка. Элементы росписи Дымковской игрушки. **Материалы и инструменты:** игрушки из глины, краски, кисти.

Умения: выделять характерные особенности Дымковской росписи. Уметь работать концом кисти и с палитрой, смешивать краски. **Практическая работа:** роспись изделий по мотивам народных промыслов.

Работа с тканью. 10 часов. Изделия: мягкая игрушка «Лягушонок».

Теоретические сведения: правила раскроя ткани. Виды и свойства ткани. Разновидности мягких игрушек.

Материалы и инструменты: ткань, нить, игла, ножницы, поролон. **Умения:** экономно расходовать материалы, определять долевую и уточную нити, отличать лицевую и изнаночную стороны, соблюдать правила раскроя. Знать основные свойства ткани.

Практическая работа: выкраивание деталей игрушки из ткани. Сметка и сшивание деталей игрушки петельным швом. Набивка деталей игрушки. Соединение деталей игрушки. Оформление игрушки.

8 КЛАСС 4 четверть 16 час

1. Вводное занятие. 2 час. Задачи на 4 четверть, итоги 3 четверти, правила безопасной работы.

2. Работа с поролоном. 14 часов.

Изделия: кукла-сувенир народов Крайнего Севера и Сибири.

Теоретические сведения: о декоративно-прикладном искусстве народов Крайнего Севера и Сибири. Основные свойства ткани и меха. Направление нитей.

Материалы и инструменты: поролон, ткань, мех, нити, пряжа, ножницы, игла.

Умения: определять долевую и уточную нити, отличать лицевую и изнаночную стороны, соблюдать правила раскроя. Знать основные свойства ткани и меха.

Практическая работа: зарисовка элементов северного орнамента и народной одежды. Заготовка каркаса из поролона, раскрой, сшивание деталей, оформление игрушки.

3.Квиллинг. 4 час. Изделия: открытка, шляпа.

Теоретические сведения: Базовые элементы квиллинга: рол, капля, глаз. Способ изготовления бахромчатых цветов.

Материалы и инструменты: бумага, ножницы, зубочистка, клей. **Умения:** скручивать полоски бумаги.

Практическая работа: Нарезание полосок для квиллинга. Скручивание базовых элементов квиллинга: рол, капля, глаз. Изготовление бахромчатых цветов. Изготовление открытки из базовых форм квиллинга и цветов. Шляпа. Нарезание полосок. Скручивание ролов. Оклеивание шляпы в технике папье-маше. Приклеивание ролов на основу шляпы. Изготовление бахромчатых цветов. Изготовление литиков из базового элемента «глаз». Украшение шляпы цветами и листиками.

Работа с тканью. 10 часов. Лоскутное шитье Изделия: одеяло для куклы.

Теоретические сведения: правила раскроя лоскутов. Виды и свойства ткани. Разновидность.

Материалы и инструменты: ткань, нить, игла, ножницы. **Умения:** экономно расходовать материалы, определять долевую и уточную нити, отличать лицевую и изнаночную стороны, соблюдать правила раскроя. Знать основные свойства ткани.

Практическая работа: выкраивание деталей из лоскутов ткани. Сметка и сшивание деталей соединительным швом. Соединение деталей. Оформление. **Самостоятельная работа за 4 четверть. 2 часа.** Изготовление цветка в технике квиллинг

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

При выставлении промежуточных отметок учитываются текущие отметки, посещаемость, результаты срезов ЗУН. Оценка практической работы обучающихся 1 группы:

Оценка «5» ставится: -если ученик (ца) не испытывает серьёзных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении работы придерживается технологической карты, может объяснить план работы и обосновать его. Дополнительную помощь использует эффективно. Работу выполняет самостоятельно.

Оценка «4» ставится: --если ученик (ца) нуждается в определённой помощи, но умение ориентироваться в технологической карте развивается успешно. Практическую работу выполняет с незначительной помощью педагога; Оценка «3» ставится: - если ученик (ца) допускает ошибки в соблюдении технологической карты, работа выполнена не качественно, с помощью педагога;

Оценка устных ответов обучающихся 2 группы:

Оценка «5» ставится: -если ученик (ца) в изложении материала допускает незначительные ошибки, неточности. Использует направляющую помощь учителя;

Оценка «4» ставится: --если ученик (ца) при ответе допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих уточнить ответ;

Оценка «3» ставится: - если ученик (ца) даёт неполные, неточные ответы на вопросы. Материал излагается не последовательно, наблюдаются привнесения. Требуется направляющая помощь и контроль со стороны педагога;

Оценка практической работы обучающихся 2 группы:

Оценка «5» ставится: -если ученик (ца) нуждается в определённой помощи, но умение ориентироваться в технологической карте развивается успешно. Практическую работу выполняет с незначительной помощью педагога; Оценка «4» ставится: - если ученик (ца) допускает ошибки в соблюдении технологической карты, работа выполнена не качественно, с помощью педагога;

Оценка «3» ставится: - если ученик (ца) самостоятельно в технологической карте не разбирается, требуется контролирующая помощь педагога. Работа выполнена не качественно, допущены неточности;

Оценка устных ответов обучающихся 3 группы:

Оценка «5» ставится: -если ученик (ца) понимает материал, но излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ошибки и неточности. При ответе требуется направляющая помощь педагога;

Оценка «4» ставится: --если ученик (ца) в усвоении и изложении материала имеет существенные пробелы, изложение по наводящим вопросам педагога, при ответе допускает ошибки;

Оценка «3» ставится: - если ученик (ца) излагает материал только с помощью учителя. Отвечает на вопросы, используя направляющую помощь учителя с опорой на наглядный и предметно- практический материал;

Оценка практической работы обучающихся 3 группы:

Оценка «5» ставится: -если ученик (ца) допускает ошибки при выполнении практического задания на этапе ориентировки в задании, читает технологическую карту с помощью педагога, испытывает трудности в самостоятельном выполнении;

Оценка «4» ставится: --если ученик (ца) самостоятельно разобраться в технологической карте не может, требуется контролирующая помощь педагога. Работа выполнена не качественно, допущены ошибки;

Оценка «3» ставится: - если ученик (ца) выполнила работу частично, с небольшим количеством ошибок, с направляющей помощью педагога. Самостоятельно изученные приёмы работы не применяет.

Оценка устных ответов обучающихся 4 группы:

Оценка «5» ставится: -если ученик (ца) даёт односложные ответы, допускает неточности;

Оценка «4» ставится: --если ученик (ца) отвечает на вопросы с включённым в него ответом или частью условия; Оценка «3» ставится: - если ученик (ца) не может ответить на вопросы без помощи учителя;

Оценка практической работы обучающихся 4 группы:

Оценка «5» ставится: -если ученик (ца) выполняет работу по предметно- операционным картам только с помощью педагога, затрудняется сам составить план работы;

Оценка «4» ставится: --если ученик (ца) не умеет планировать работу сам, а выполняет её под руководством педагога, допускает незначительные ошибки;

Оценка «3» ставится: - если ученик (ца) выполняет каждую операцию по инструкции педагога и допускает повторение ошибок при выполнении работы;

Учебно – методическое обеспечение

1. АООП с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) «Коррекционная школа» г. Черкесска
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью 6 Н.А. Новосёлова, А.А. Шлыкова Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы 6 И.М.Бгажнокова Москва 2011

Литература:

- 1 Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 5 класса
- 2 Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 6 класса
- 3 Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 7 класса
- 4 Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 8 класса
- 5 Обслуживающий труд, 4 класс
- 6 Справочник по трудовому обучению. 5-7 классы
- 7 Дом, в котором мы живём Основы гигиены учащихся Весёлый этикет в рисунках и примерах Ваши помощники на кухне Первая помощь при несчастных случаях К вашим услугам почта 6 А.Т. Самородский, В.Д. Симоненко А.Л.Лабзина И.А. Карабанов, А.А. Деркачёв Б.А. Журавлёв А.Н. Перелётов, П.М. Лебедев Н.А.Андреев М.В.Антропова Н.Е.Богуславская А.Гольдникова В.А.Поляков В.Г. Скропышев Вентана – Граф, Москва Просвещение, Москва Просвещение, Москва Просвещение, Москва «ВЛАДОС», Москва Просвещение, Москва Просвещение, Москва Просвещение, Екатеринбург Просвещение, Москва Просвещение, СПбетербург 2-е изд. перераб., Москва