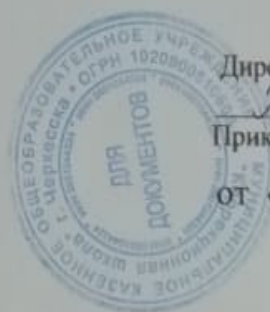


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа» г. Черкесска



Доброшкола
Всё получится!



«Утверждаю»
Директор МКОУ «КШ» г. Черкесска
И.Н. Борисова И.Н. Борисова
Приказ № 87
от «08» «09» 2020г.

**Рабочая программа
по курсу обучения детей
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Срок реализации 2020-2025 г.г.

Составитель: Иванова Н.В.

г. Черкесск.

Пояснительная записка.

2. Пояснительная записка:

2.1. Введение.

Содержит следующую информацию:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы «Коррекционной школы г. Черкесска», реализующей обучение для детей с легкой степенью умственной отсталости»
(вариант I)

2. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или **три** этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1I) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

2.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 19 декабря 2014г. № 1599.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

4. СанПин 2.4.2.3285-15 от 14.08.2015г. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Устав и другие локальные акты Муниципального казенного образовательного учреждения «Коррекционная школа» города Черкесска.

6. Адаптированные основные общеобразовательные программы Муниципального казенного образовательного учреждения «Коррекционная школа» города Черкесска.

7. Положение о разработке и утверждении рабочей программы МКОУ «Коррекционная школа» города Черкесска.

8. Учебный план МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска

2.3 Цель и задачи реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы

1. В основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки и реализации АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (*Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)*);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>).

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
 - содержание образования,
 - разработка и использование специальных методов и средств обучения,
 - особая организация обучения,
 - расширение границ образовательного пространства,
 - продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.
- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
 - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
 - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2.4. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся

по программе вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 лет для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (35 мин). Срок реализации данной программы 5 учебных лет.

С 5 по 9 класс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю) **Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.** На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

V-IX классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена

существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда, который*.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

2.5.1. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ФГОС

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики, навык отсутствует

1 балл — минимальная динамика, пассивное наблюдение за действиями взрослого;

2 балла — удовлетворительная динамика со значительной помощью взрослого

3 балла — удовлетворительная динамика с помощью взрослого;

4 балла - значительная динамика с незначительной помощью взрослого

5 баллов, навык сформирован, выполняется самостоятельно.

На основании проделанной оценки экспертной группой разрабатываются ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции школьников. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту** развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, (*Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*) разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса (электронный журнал);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России;	Владение понятиями гражданско-патриоти-	- сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе

формирование чувства гордости за свою Родину	ческой направленно-сти.	Санкт-Петербурга);
		- сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
	Сформированность навыков гражданского поведения	- сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
		- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России
		- проявление чувства гордости за свою страну;
- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре		
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о политическом составе России, о народах мира	- проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному;
		- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;
		- владение навыками межэтнического общения;
		- проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям
		- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
		- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
		- адекватные представления о собственной внешности;
		- адекватные представления о собственном будущем
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- адекватные представления об устройстве домашней жизни ;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
		- умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
		- умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
		- умение планировать, контролировать свою деятельность;
		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач,
		- осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
		- умение планировать деятельность;
		- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
		- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и соци-	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
		- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.
Владение навыками выполнения социаль-		- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью

альных ролей	ных ролей	- адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. - понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- проявление гордости за школьные успехи и достижения
- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;		
- успешное выполнение учебных заданий;		
- обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке		
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях;
		- владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
		- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);
		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами	
	- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- наличие интереса к занятиям художественным творчеством;
		- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
		- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни; - знание правил ЗОЖ
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - проявление желания заботиться о своем здоровье
		- соблюдение правил здорового образа жизни;
		- наличие установки на использование здорового питания
		- проявление желания заниматься физической культурой и спортом
	Сформированность мотивации к труду	- осознанное отношение к выбору профессии; - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
		- участие в общественно-полезной деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; - проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения,
		- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
		- адекватность восприятия оценки своей деятельности,
		- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев,
		- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов* являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбраны такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
 второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации – в Приложении. (проводится в соответствии с «Положением о проведении итоговой аттестации в МКОУ «КШ» г. Черкесска»

V-IX классы

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользую социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						

	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	110 – 81 баллов
Средний уровень сформированности БУД	80 – 51 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	50 – 21 баллов
БУД не сформированы	20 - 0 баллов

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание и процедура оценки БУД описываются в рабочих программах по учебным предметам и внеурочной деятельности.

2.5.2. Учебники по русскому языку ФГОС ОВЗ

№	Класс	Автор	Издание	Год издания
1	5	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Москва « Просвещение»	2020
2	7	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Москва « Просвещение»	2020
3	9	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Москва «Просве- щение»	2020

Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку

№	Класс	Автор	Издание	Год издания
1	7	Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Москва « Просвещение»	2013

2.7. Структура курса.

Содержание учебного материала по русскому языку в 5 классе.

№ п/п	Тема	Кол. часов	Краткое содержание темы
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	16	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несоответствие звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед Е, Ё, Ю, Я. Входной диктант. Письменный пересказ «Доброта» Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
2	Предложение. Текст.	15	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
3	Состав слова. Текст.	27	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установка связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменения слова в зависимости от приставки Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово –корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Письменный пересказ

			<p>начала сказки « Сказка о рыбаке и рыбке.» Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p>
4	Части речи. Текст.	11	<p>Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Составление текста по опорным словосочетаниям. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Составление рассказа « Поздняя осень.» Контрольные вопросы и задания.</p>
5	Имя существительное.	18	<p>Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам. Закрепление знаний. Составление рассказа «Внук.» Контрольные вопросы и задания.</p>
6	Имя прилагательное.	13	<p>Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение прилагательных по родам. Закрепление знаний.</p> <p>Составление рассказа « Ненадёжный друг» по рисунку и опорным словосочетаниям. Контрольные вопросы и задания.</p>
7	Глагол.	11	<p>Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.</p> <p>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p>Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</p>
8	Предложение. Текст.	13	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</p>
9	Повторение за год.	11	<p>Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Развитие речи. Составление рассказа « Мяч предков» Текст.</p>

2.8. Ожидаемые результаты ЗУН в 5 классе .

№ п/п	Тема	Ожидаемые результаты ЗУН
I.	Звуки и буквы. Текст.	<p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.</p> <p>Обозначать мягкость согласных буквой ь.</p> <p>Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p>

II.	Повторение.	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.
III.	Слово. Текст.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги.
IV.	Части речи.	Выделять имя существительное, прилагательное и глагол как часть речи. Изменять сущ. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Составлять рассказ по заголовку.
V.	Имя существительное.	Знать одушевлённые и неодушевлённые существительные, собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Уметь изменять существительных по числам, употреблять существительные в единственном и множественном числе.. Знать мужской, женский, средний рода. Уметь различать существительных по родам. Составление рассказа «Внук.»
VI.	Имя прилагательное	Выделять прилагательные как часть речи. Различать признаки прилагательных. Изменять прилагательные по родам. Знать зависимость рода прилагательных от рода существительных. Выделять окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уметь изменять прилагательные по родам. Составлять рассказ « Ненадёжный друг» по рисунку и опорным словосочетаниям.
VII	Глагол	Выделять глагол как часть речи. Различать действия, обозначаемые глаголами. Изменять глаголы по временам. Определять настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Различать глаголы по временам. Текст. Отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли.
VIII	Предложение. Текст.	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
IX.	Повторение.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

2.7. Структура курса.

Содержание учебного материала по русскому языку в 7классе

№	Тема	Кол час	Краткое содержание темы
1	<i>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</i>	8	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.
2	<i>Предложение.</i>	11	Предложения нераспространённые и распространённые.

	<i>Текст</i>		<p>Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Письменный пересказ « Половодье»</p>
3	<i>Состав слова. Текст</i>	21	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний. Письменный пересказ « Город Мышкин» Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. Письменный пересказ « Друзья и враги растений» Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Письменный пересказ « Школа в Московской Руси»</p>
4	<i>Части речи. Имя существительное</i>	75 23	<p>Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (Ж, Ш, Ч, Щ) Правописание существительных с шипящей на конце. Существительное 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительное 2-го склонения. Существительное 3-го склонения. Различение существительных 1. 2. 3–го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.</p>
	<i>Имя прилагательное.</i>	19	<p>Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. согласо-</p>

			<p>вание прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Письменный пересказ «Звуки весны» по рисунку и опорным словосочетаниям. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p> <p>Прилагательное. Закрепление знаний.</p>
	Глагол	20	<p>Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы НЕ в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.</p>
	Местоимение	11	<p>Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.</p>
5	<i>Предложение. Текст</i>	15	<p>Однородные члены предложения без союза и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Письменный пересказ «История страны»</p>
6	<i>Повторение.</i>	6	<p>Состав слова. Правописание в приставке и в корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе.

№ п/п	Тема	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение. Звуки и буквы.	Знать алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы
II	Предложение. Текст.	Знать распространённое и нераспространённое предложение. Уметь находить в тексте обращения, расставлять запятые.
III.	Состав слова.	Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова.
IV.	Части речи.	Знать грамматические признаки им. сущ.-род, число, падеж. Умение определять падеж сущ-го, изменять по числам. Грамматические признаки прил-го. Уметь согласовывать прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Определять местоимение в речи, значение местоимения. Знать значение глагола, изменять глагол по временам. Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; Наиболее распространённые правила правописания.
V.	Предложение. Текст.	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Расставлять знаки препинания в конце предложения. Расставлять запятые в СП. Уметь писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.
VII.	Повторение.	Знать части слова. Уметь подбирать однокоренные слова. Различать части речи. Умение определять падеж сущ-го, изменять по числам. Знать правописание глаголов. Различать ПП и СП. Знать и находить члены предложения. строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения.

2.7. Структура курса.

Содержание учебного материала по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол. часов	Краткое содержание темы
1.	<i>Предложение. Текст</i>	7	Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.
2.	<i>Состав слова. Текст</i>	12	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова. Закрепление знаний. Развитие речи. Деловые бу-

			<p>маги. Автобиография родственника. Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм. Написание деловых бумаг (Автобиография родственника.)</p>
3.	<p><i>Части речи. Текст. Существительное.</i></p>	17	<p>Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в ед. ч. и мн. ч. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Развитие речи. Изложение «Артёмка и Николка.»</p>
4.	<p><i>Прилагательное.</i></p>	14	<p>Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА –ИЙ, –ЬЕ, –ЬЯ, –ЬИ. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во мн. ч. на –ьи. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины П.А. Федотова «Сватовство майора.». Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.</p>
5.	<p><i>Местоимение</i></p>	11	<p>Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Развитие речи.. Деловые бумаги. Письмо бабушке.</p>
6.	<p><i>Глагол. Текст</i></p>	22	<p>Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Развитие речи. Изложение « Лёгкая атлетика» Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица ед. ч. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.</p>

7.	<i>Наречие</i>	12	Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными –а и –о на конце. Различение наречий и прилагательных. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. Г. Перова « Приезд гувернантки в купеческий дом.»
8.	<i>Числительное</i>	14	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с ь на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Развитие речи. Изложение « Замечательный дом!» с.171, упр.207 Развитие речи. Деловые бумаги. Доверенность.
9.	<i>Предложение. Текст.</i>	15	Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда. Сложные предложения. Закрепление знаний.
10.	<i>Повторение изученного за год</i>	12	Части речи. Предложения.

2.8. Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе.

№ п/п	Тема	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень (с помощью учителя)	Уровень жизненной компетентности.
I.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения 	Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, предложениями.

II.	Состав слова. Текст.	<p>разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; <p>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; алфавит; наиболее распространённые правила проверки слов</p>	<p>разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; <p>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; алфавит; наиболее распространённые правила проверки слов</p>	<p>Знать части слова. Знать начало и конец предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.</p>
III.	Имя существительное.	<p>определять части речи, используя сложные предложения для доказательства доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</p>	<p>определять части речи, используя сложные предложения для доказательства доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</p>	
IV	Имя прилагательное.	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	
V	Местоимение	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	
VI	Глагол. Текст	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи;</p> <p>определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	
VII	Наречие	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	
VIII I	Числительное	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	<p>названия частей речи, их значение, использование в речи; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства</p>	
IX.	Предложение. Текст.	<p>составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; писать изложение или сочинение после предварительного анализа</p>	<p>составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; писать изложение или сочинение после предварительного анализа</p>	<p>Знать главные и второстепенные члены предложения. Знать начало и конец предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце пред-</p>

		оформлять все виды деловых бумаг строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; использовать в устной речи сложно-подчиненные предложения при ответе на вопрос; главные и второстепенные члены предложения;	оформлять все виды деловых бумаг строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; использовать в устной речи сложно-подчиненные предложения при ответе на вопрос; главные и второстепенные члены предложения;	ложения.
Х.	Повторение.	составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; оформлять все виды деловых бумаг строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; использовать в устной речи сложно-подчиненные предложения при ответе на вопрос; главные и второстепенные члены предложения;	составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; оформлять все виды деловых бумаг строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; использовать в устной речи сложно-подчиненные предложения при ответе на вопрос; главные и второстепенные члены предложения;	Знать части слова. Знать главные и второстепенные члены предложения. Знать начало и конец предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.