

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Коррекционная школа» г. Черкесска



**Доброшкола**  
Всё получится!



«Утверждаю»

Директор МКОУ «КШ» г. Черкесска

*И.Н. Борисова* И.Н. Борисова

Приказ № 81

от «08» «09» 2020г.

**Рабочая программа  
по курсу обучения детей  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**ЧТЕНИЕ**

*Срок реализации 2020-2025 г.г.*

*Составитель: Иванова Н.В.*

г. Черкесск.

# Пояснительная записка

## 2. Пояснительная записка:

### 2.1. Введение.

*Содержит следующую информацию:*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы «Коррекционной школы г. Черкесска», реализующей обучение для детей с легкой степенью умственной отсталости» (вариант I)

### Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или **три** этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — I) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

**III этап — 10-12 классы.**

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.**

## 2.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью от 19 декабря 2014г. № 1599.

***3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”***

4. СанПин 2.4.2.3285-15 от 14.08.2015г. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Устав и другие локальные акты Муниципального казенного образовательного учреждения «Коррекционная школа» города Черкесска.

6. Адаптированные основные общеобразовательные программы Муниципального казенного образовательного учреждения «Коррекционная школа» города Черкесска.

7. Положение о разработке и утверждении рабочей программы МКОУ «Коррекционная школа» города Черкесска.

8. Учебный план МКОУ «Коррекционная школа» г. Черкесска

## 2.3 Цель и задачи реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом.**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы**

1. В основе разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки и реализации АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (*Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)*);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;



— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

## 2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические (*Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»*)

<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>).

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## **2.4. Общая характеристика учебного предмета.**

**Чтение** в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса чтения 5, 6, 7, 8, 9 классов. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 6 классе ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в 7 и 8 классах предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5,6,7,8, 9 классов. Срок реализации настоящей программы 5 учебных лет. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (35мин).

В 5, 6, 7, 8, 9 классах- 4 часа в неделю, 136 часов в год.

***Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.*** На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **V-IX классы**

### **Чтение и развитие речи (Литературное чтение)**

*Содержание чтения (круг чтения).* Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

*Жанровое разнообразие:* народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировка в литературоведческих понятиях:*

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

*Навык чтения:* чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом.* Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

*Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### **2.5.1. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ФГОС**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врача), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Оценка результатов осуществляется в баллах:**

**0 баллов — нет фиксируемой динамики, навык отсутствует**

**1 балл — минимальная динамика, пассивное наблюдение за действиями взрослого;**

**2 балла — удовлетворительная динамика со значительной помощью взрослого**



- 3 балла** —удовлетворительная динамика с помощью взрослого;  
**4 балла** - значительная динамика с незначительной помощью взрослого  
**5 баллов, навык сформировании, выполняется самостоятельно.**

На основании проделанной оценки экспертной группой разрабатываются ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции школьников. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту** развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, (*Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*) разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса (электронный журнал );
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

### **Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства ( Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
		- сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
		- сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		- сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление чувства гордости за свою страну;
- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре		
- проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному;		
Формирование уважительного	Сформированность представлений о	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	полиэтническом составе России, о народах мира	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- владение навыками межэтнического общения; - проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - адекватные представления о собственной внешности; - адекватные представления о собственном будущем
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - адекватные представления об устройстве домашней жизни ; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; - умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; - умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены; - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, - осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; - умение планировать деятельность; - умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

		технических и др.)	
		- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.	
		- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.	
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	
		- адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.	
Сформированность представлений о ценностях общества		- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.	
		- понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам	
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	
	Сформированность мотивов учебной деятельности		- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
			- проявление гордости за школьные успехи и достижения
			- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
			- успешное выполнение учебных заданий;
		- обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке	
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	- ориентировка в социальных ролях;	
		- владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.	
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
		- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);</li> <li>- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;</li> </ul>
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться с социальными партнерами</li> <li>- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях</li> </ul>
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- наличие интереса к занятиям художественным творчеством;
		- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	В	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
		- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
		- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
		- знание правил ЗОЖ
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
		- проявление желания заботиться о своем здоровье
		- соблюдение правил здорового образа жизни;
		- наличие установки на использование здорового питания
	- проявление желания заниматься физической культурой и спортом	

	Сформированность мотивации к труду	- осознанное отношение к выбору профессии; - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; - участие в общественно-полезной деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; - проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников;
		Сформированность навыков самостоятельного поведения
	- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;	
	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения,	
	- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - адекватность восприятия оценки своей деятельности,	
	- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, - умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов* являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)				
		0	1	2	3	4
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами					
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности					
	активно включаться в общепользующую социальную деятельность					
	осознанно относиться к выбору профессии					



	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны					
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе					
	<b>Максимум 45 баллов</b>					
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию					
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)					
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные					
	<b>Максимум 25 баллов</b>					
<b>Регулятивные учебные действия</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления					
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность					
	<b>Максимум 20 баллов</b>					
<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач					
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
	<b>Максимум 20 баллов</b>					

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбраны такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Содержание и процедура проведения итоговой аттестации – в Приложении. (проводится в соответствии с «Положением о проведении итоговой аттестации в МКОУ «КШ» г. Черкесска»**

## **V-IX классы**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки.

### **Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	110 – 81 баллов
Средний уровень сформированности БУД	80 – 51 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	50 – 21 баллов
БУД не сформированы	20 - 0 баллов

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание и процедура оценки БУД описываются в рабочих программах по учебным предметам и внеурочной деятельности.

### **2.5.2 Материально-техническое обеспечение учебных предметов.**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:*

- учебники;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: различные виды словарей; картинки соответствия с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование:
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

## **Список УМК по чтению в электронном варианте.**

### **Устное народное творчество.**

1. Жанры УНТ.
2. Сказки.
3. Былины.
4. Викторина по сказкам .
5. Путешествие по сказкам.
6. Исторические песни.

### **XIX век**

1. Биография А. С. Пушкина.
2. Дуэль А. С. Пушкина с Дантесом.
3. Биография М. Ю. Лермонтова.
4. Биография А. Н. Некрасова.
5. Биография А. П. Чехова.
6. Биография Л. Н. Толстого.
7. Л. Толстой « Кавказский пленник.»
8. Биография И. А. Крылова.
9. Басни И. А. Крылова.
10. Биография Н. В. Гоголя.
11. Биография И. Тургенева.
12. Биография Тютчева.

13. Зима в стихах русских поэтов.
14. Поэты об осени.

### XXвек

1. Биография М. Горького.
2. М. Горький « Песня о Соколе.»
3. Биография М.В. Исаковского.
4. Биография К. Г. Паустовского.
5. Паустовский « Стекольных дел мастер.»
6. Биография М.И. Цветаевой.
7. А. Блок « Ворона»
8. Биография С. Есенина.
9. С. Есенин « Поёт зима, аукает.»
10. Тема «Родины» в поэзии С. Есенина.
11. М. А. Шолохов « Судьба человека.»
12. Биография Н. М. Рубцова
13. Рубцов « Тихая моя родина»
14. Биография В. М. Шукшина
15. Твардовский « Василий Тёркин»
16. Смирнов « Первые приметы»
17. Биография Г. Скребицкого
18. Г. Скребицкий «Сентябрь»
19. Г. Скребицкий « Март»
20. Биография Н. Заболоцкого
21. Биография К. И. Чуковского
22. Викторина по произведениям К. И. Чуковского
23. Презентация « Поговорим о дружбе».

### Пособия для учителя

Название	Автор	Издательство	Год
Дидактический материал по русскому языку 5 класс с(к) ош VIII вида	Э.В. Якубовская	«Просвещение»	2008
Дидактические игры на уроках в 1-4 кл. вспомогательной школы	А. К.Аксёнова Э.В. Якубовская	Москва «Просвещение»	1991
Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы	Н.Н. Бебешина В. П. Свириденков	«Просвещение»	1978
Диктанты по русскому языку для с(к) ш VIII вида 5-7 кл.	Е.Я. Кудрявцева	Москва«Владос»	2003
Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5-7 кл.	М.Е.Прокопенко	Волгоград	2009
Справочное пособие по русскому языку 4 кл., 3 кл. для начальной школы	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова	Москва	2006
Русский язык 5 кл. конспекты уроков	Т. И. Томарова	Волгоград	2009

Поурочные разработки по русскому языку 3 кл.	О.Д.Дмитриева	Москва	2004
Орфографический словарь	Д.Н. Ушаков С. Е.Крючков	Москва «Просвещение»	1976
Упражнения на развитие речи для подготовки ребёнка к школе	Л. Парамонова	Вятка	2005
Развивающие игры для дошкольников	Н.Н. Васильева	Ярославль	2005
Сборник диктантов 1-9 кл.	Б. Юрьев	Екатеринбург	1997

### Учебные пособия, используемые на уроках

Название	Автор	Издательство	Год
Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы	Н.Н. Бебешина В. П. Свириденков	«Просвещение»	1978
Диктанты по русскому языку для с(к) ш VIII вида 5-7 кл.	Е.Я. Кудрявцева	Москва «Владос»	2003
Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5-7 кл.	М.Е.Прокопенко	Волгоград	2009
Орфографический словарь	Д.Н. Ушаков С. Е.Крючков	Москва «Просвещение»	1976

### Учебники по русскому языку ФГОС ОВЗ

№	Класс	Автор	Издание	Год издания
1	5	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Москва «Просвещение»	2020
2	7	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Москва «Просвещение»	2020
3	9	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	Москва «Просвещение»	2020

Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2013.

## 2.7. Структура курса.

### Содержание учебного материала по чтению в 5 классе.

№	Краткое содержание темы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	6
2.	Сказки	14
3.	Картины родной природы. Лето	11
4.	Осень	8
5.	О друзьях- товарищах	10
6.	Басни И. Крылова	4
7.	Спешите делать добро	12



8.	Картины родной природы. Зима.	13
9.	Весна.	19
10.	О животных	13
11.	Из прошлого нашего народа.	11
12.	Из произведений зарубежных писателей.	15

## 2.7. Структура курса.

### Содержание учебного материала по чтению в 7 классе.

№	Тема	Кол. -во часо в	Краткое содержание темы
1	Устное народное творчество	20	Вводный урок. Устное народное творчество. Сказки. Былины. Загадки. Русская народная сказка "Сивка- бурка" Русская народная сказка "Журавль и Цапля". Сказка "Умный мужик". Просмотр м\ф. "Журавль и Цапля" или « Умный мужик».Былины. "Три поездки Ильи Муромца" Просмотр м\ф « Садко». Народные песни " Ах, кабы не морозы..." Народные песни " По улице мостовой" Пословицы. Загадки. Обобщающий урок по устному народному творчеству.Внеклассное чтение . Русская народная сказка « Волшебное кольцо»
2	Из произведений русской литературы XIX века	49	А.С.Пушкин. Основные сведения о жизни и творчестве. А.Пушкин" Сказка о царе Салтане" .Просмотр м\ф " Сказка о царе Салтане". "Зимний вечер" .Отрывок из поэмы Руслан и Людмила"У Лукоморья" .Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина. Биография М.Ю. Лермонтова.. М.Ю.Лермонтов"Бородино" Внеклассное чтение . Любимое стихотворение М. Ю. Лермонтова.. И.А .Крылов .Биография И.Крылов"Кукушка и Петух", "Волк и журавль", "Слон и Моська". Итоговый урок по творчеству И. А. Крылова. Н.А. Некрасов. Биография. "Несжатая полоса". "Генерал Топтыгин" Внеклассное чтение. Чтение газет и журналов. Л.Н. Толстой .Биография. "Кавказский пленник" Л. Н. Толстой " Кавказский пленник" итоговый урок. А.П. Чехов. Биография. "Хамелеон" .Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова В. Г. Короленко. Биография. « Дети подземелья» Итоговый урок по творчеству В.Г.Короленко " Дети подземелья". Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX века
3	Из произведений русской литературы XX века	67	М. Горький .Биография. "Детство». "В людях" Итоговый урок по творчеству М. Горького. М.В. Исаковский– вступительная статья. М.В. Исаковский "Детство." «Ветер» "Весна" К.Г. Паустовский.Биография. «Последний чёрт» - К.Г. Паустовский М.М. Зощенко – вступительная статья. М.М. Зощенко « Великие путешественники.» К.М. Симонов. Биография.«Сын артиллериста В.П. Катаев. Биграфия. «Флаг». Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне. Н.И. Рыленков. Биграфия. «Деревья». «Весна без вешуньи- кукушки...» .«Всё в тающей дымке». Ю.И. Коваль. Страницы творчества. «Капитан Клюквин». Ю.И. Коваль «Картофельная собака».

		<p>Ю.Я. Яковлев «Багульник».</p> <p>Внеклассное чтение. Любое произведение Паустовского.</p> <p>Р.П. Погодин – вступительная статья. «Время говорит пора».</p> <p>А.Г. Алексин – вступительная статья.«29 февраля».</p> <p>К.Я. Ваншенкин – вступительная статья.«Мальчишка»</p> <p>К.Я. Ваншенкин «Снежки».</p> <p>Внеклассное чтение. Моё любимое произведение.</p> <p>Обобщающий урок по произведениям русской литературы XXвека</p> <p>Проверка техники чтения.</p> <p>Задание на лето.</p> <p>Резервные часы.</p>
--	--	--

## 2.7. Структура курса.

### Содержание учебного материала по чтению в 9 классе.

№ п/п	Тема	Кол. часов	Краткое содержание темы
1.	Устное народное творчество	<b>18 ч.</b>	Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.
2.	Из произведений русской литературы XIX века	<b>51 ч.</b>	Литературные сказки. Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. Произведения В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А.Фета, А.П. Чехова, Н.В.Гоголя.
3.	Из произведений русской литературы XX века	<b>46ч.</b>	Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А.Есенина, М.А., М.И.Цветаевой, М.А.Шолохова, К.Г. Паустовского, Е.И.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Коваля.
4.	Из произведений зарубежной литературы	<b>21 ч.</b>	Произведения современных писателей зарубежной литературы. Произведения Р.Л.Стивенсона, Э.С.Томпсона, Д.Даррела,

## 2.8. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

<b>Требования ФГОС к личностным результатам</b>	<b>Достижения требований личностных результатов</b>
<b>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</b>	<b>Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; осознание своей этнической и культурной принадлежности; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</b>
<b>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей</b>	<b>Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.</b>
<b>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>	<b>Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.</b>

<p><b>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b></p>	<p>Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; осваивает навыки самообслуживания.</p>
<p><b>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b></p>	<p>Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</p>
<p><b>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b></p>	<p>Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p>
<p><b>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b></p>	<p>Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p>
<p><b>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации</b></p>	<p>Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды; умеет использовать вещи в соответствии с их</p>
	<p>функциями, принятым порядком и характером ситуации; умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p>
<p><b>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b></p>	<p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
<p><b>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b></p>	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p>

<p><b>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b></p>	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.</p>
<p><b>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b></p>	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
<p><b>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b></p>	<p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p><b>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b></p>	<p>Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
Русский язык	<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>-представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>-различение предложений, разных по интонации;</li> <li>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>-определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>-определение темы художественного произведения;</li> <li>-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> </ul>

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста;

-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

-заучивание стихотворений наизусть (7-9);

-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

-сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

-пересказ текста по коллективно составленному плану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-ориентировка в круге доступного чтения;

-выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); -самостоятельное чтение художественной литературы;

-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.